



Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан

Ташкентская медицинская академия

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ПО КЛАСТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
60910400 «Медико-профилактическое дело»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ IAAR»**



Ташкент-2024



“УТВЕРЖДЁН”

и.о. Ректором Ташкентской
медицинской академии
Ш.А. Боймурадовым



“ _____ 2024 г.

**ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ
ПО КЛАСТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
60910400 «Медико-профилактическое дело»
Ташкентской медицинской академии
согласно международным стандартам аккредитации
медицинских организаций образования
НААР за рубежом (на основе WFME)**



Я, Боймурадов Шухрат Абдужалилович, подтверждаю, что в данном отчёте по самооценке Ташкентской медицинской академии, содержащим 105 страниц, предоставлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность ВУЗа.



Ш.А. Боймурадов

Отчет подготовлен руководящим комитетом и рабочей группой в следующем составе:

№ Ф.И.О.

- | | | |
|---|----------------|--|
| 1 | Ш.А.Боймурадов | Председатель, Проректор по учебной работе |
| 2 | Ж.Д.Исраилов | Заместитель председателя, Проректор по международному сотрудничеству |
| 3 | Ф.Л.Азизова | Проректор по научной работе и инновациям |
| 4 | Ф.Х.Азизова | Начальник учебно-методического отдела |
| 5 | Р.И.Туракулов | Начальник отдела контролю за качеством образования |
| 6 | Х.А.Садуллаева | Доцент кафедры гигиены окружающей среды |
| 7 | Н.Р.Самигова | Доцент кафедры коммунальной гигиены и гигиены труда |
| 8 | Г.Ф.Шеркузиева | Доцент кафедры гигиены окружающей среды |
| 9 | Ф.И.Саломова | Декан факультета медицинской профилактики и общественного здоровья, экологии и охраны окружающей среды и химии |



СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	6
I. Введение	8
1.1. Профайл организации образования.....	9
1.2. Представление ОО, ОП ОО	15
1.3. Предыдущая аккредитация.....	16
II. Основная часть. Соответствие стандартам аккредитации ОП базового медицинского образования	16
Стандарт 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ	16
1.1. Определение миссии.....	16
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода.....	20
1.3. Результаты обучения	21
1.4. Участие в формировании миссии и результатов обучения.....	26
SWOT-АНАЛИЗ.....	27
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	27
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения.....	28
2.2. Научный метод.....	30
2.3. Базовые медицинские науки.....	31
2.4. Поведенческие и социальные науки и медицинская этика.....	32
2.5. Науки медико-профилактического направления	36
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность.....	40
2.7. Управление программой	42
2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения	43
SWOT-АНАЛИЗ.....	45
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
3.1. Методы оценки.....	45
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением	47
SWOT-АНАЛИЗ.....	50
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ	51
4.1. Политика приема и отбора	51
4.2. Набор обучающихся	54
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся	55
4.4. Представительство обучающихся	58



SWOT-АНАЛИЗ	59
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	60
5.1. Политика отбора и набора кадров.....	60
5.2. Политика деятельности и развития персонала.....	62
SWOT-АНАЛИЗ	63
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	64
6.1. Материально-техническая база.....	64
6.2. Ресурсы для практической подготовки.....	65
6.3. Информационные технологии.....	68
6.4. Исследования в области медицины и научные достижения.....	69
6.5. Экспертиза в области образования.....	71
6.6. Обмен в сфере образования.....	72
SWOT-АНАЛИЗ	72
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	73
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы.....	73
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося.....	75
7.3. Учебные достижения обучающихся.....	75
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон.....	77
SWOT-АНАЛИЗ	79
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	80
8.1. Управление.....	80
8.2. Академическое лидерство.....	82
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов.....	83
8.4. Административный штат и менеджмент.....	85
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения.....	86
8.6. Информирование общественности.....	86
SWOT-АНАЛИЗ	87
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ	88
SWOT-АНАЛИЗ	92
III. Заключение комиссии по самооценке	94



ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ECTS	– European Credit Transfer and Accumulation
KPI	- Key Performance Indicators
System EQF	– Европейские рамки квалификации
QF-EHEA	– Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
БК	– Базовые компетенции
ВОЗ	– Всемирная Организация Здравоохранения
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ГДНКО	– Государственный Департамент по надзору качеством образования
ГОС	- Государственный образовательный стандарт
ГУК	- Главный учебный корпус
ДИ	– Должностные инструкции
ЕС	– Европейский Союз
ЕЦА	– Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества
ИГА	– Итоговая государственная аттестация
ИК	- Итоговый контроль
КП	– Клиническая практика
ЛПУ	– Лечебно-профилактическое учреждение
МВССО	– Министерство высшего и средне специального образования
МВОНИ РУз	- Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МЗ	– Министерство здравоохранения
МО	– Медицинские организации
МПК	– Методическая профильная комиссия
МСУ	– Медико-санитарные учреждения
НД	– Научный департамент
НИР	– Научно-исследовательская работа
НПС	– Научно-педагогические состав
НРК	– Национальные рамки квалификации
ОП	– Образовательная программа
ОККО	– Отдел по контролю качества образования
ООД	- Общеобразовательные дисциплины
ОП	– Образовательная программа



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОПД	- Общепрофессиональные дисциплины
ОСКЭ	- Объективный структурированный клинический экзамен
ПД	- Педагогические должности
ПКК	- Пересекающиеся компетенции
ПК	- Профессиональные компетенции
ПО	- Производственное обучение
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РУз	- Республика Узбекистан
РУП	- Рабочие учебные программы
СК	- Специальные компетенции
СМ	- Союз молодёжи
СМКУ	- Система Менеджмента Качества Академии
СРС	- Самостоятельная работа студента
СРО	- Самостоятельная работа обучающихся
ССЭБиОЗ	- Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья
СФ	- Совет Факультета
СЦ	- Симуляционный центр
ТК	- Текущий контроль
ТМА	- Ташкентская медицинская академия
ТМА-КУ	- Ташкентская медицинская академия-Корейский Университет
ТУП	- Типовые учебные программы
УМК	- Учебно-методический комплекс
УМО	- Учебно- методический отдел
УМУ	- Учебно-методическое управление
УП	- Учебный план
УПД	- Учебная программа дисциплины
УС	- Ученый совет
ЦБМТ	- Центр Биомедицинских технологий
ЦМК	- Цикловая методическая комиссия
ЦМС	- центральный методический совет
ЭД	- Элективные дисциплины
ЭЖ	- электронный журнал



I. Введение

Целью проведения самооценки является установление соответствия всесторонней деятельности Ташкентской медицинской академии (ТМА) международным стандартам аккредитации медицинских организаций образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE) для повышения качества образовательных услуг и учебных программ, менеджмента Академии, а также квалификации выпускаемых специалистов.

Самооценка была осуществлена на основании приказа ректора ТМА [№02357 от 29.12.2023 г.](#) «О проведении внешней аккредитации Ташкентской медицинской академии совместно с «Независимое агентства аккредитации и рейтинга» IAAR». Процедура самооценки ОП проводилась в период с 01.12.2023 по 28.12.2023 в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями. Консультирование коллектива Академии для проведения самооценки и подготовки отчета было проведено на семинаре-тренинге «Построение внутренней системы оценки качества образования» 24-25.08.2023 г. Семинар, на котором присутствовали 30 человек, провела эксперт НААР Сыдыкова С.И., к.м.н., доцент, председатель экспертного совета IAAR.

За период процесса самооценки для международной аккредитации, коллективом Академии, во главе с рабочей группой по подготовке отчета, была проведена работа по сбору и анализу материалов, характеризующих всестороннюю деятельность Академии за последние 5 лет (2019-2023 гг.). Результатом проведенной работы по самооценке учебно-методической, научной, клинической деятельности, потенциала профессорско-преподавательского состава, научных исследований, квалификации выпускников данного образовательного учреждения, а также, состояния материально-технической базы ТМА позволили сделать вывод о положительной динамике развития Академии и хороших показателях по всем видам деятельности. Процесс самооценки ОП, согласно стандартам международной аккредитации медицинских организаций образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Академии, так как, были выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных [Стратегией развития Ташкентской медицинской академии](#). Была обновлена нормативно-законодательная база, проведены инвентаризация и перераспределены материальные ресурсы для обеспечения учебной и научной деятельности ТМА, обновлена информационная система и др. Процедура самооценки сплотила коллектив Академии и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.



1.1 Профайл организации образования

Ташкентская медицинская академия – ведущий медицинский ВУЗ в стране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В учебном и научном плане деятельность Академии подчинена Министерству Здравоохранения Республики

Для улучшения качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров, эффективности организации учебного процесса, необходимого для удовлетворения потребностей современного образования и создания материально-технической базы, обогащенной новым содержанием на основе новейших образовательных технологий для будущей профессиональной медицинской практики в преподавании специальных навыков на базе упраздненных Первого и Второго Ташкентских государственных медицинских институтов Указом Президента РУз И.А. Каримова за №УП – 3629 от 19 июля 2005 г. была образована Ташкентская медицинская академия.

Если в 1974-1975 учебном году в институте более 10 тысячам студентам преподавали 75 профессоров, 120 доцента, 205 ассистентов (из них 112 кандидата наук), то к 2023 г. 9554 студентам преподавали 631 преподавателей, из них 2 академика, 184 докторов наук и 274 кандидатов наук <https://tma.uz/ru/ob-akademii/istoriya-tma/>.

На сегодняшний день академия является головным по направлению образования 60910400 (5510300) «Медико-профилактическое дело», за 50-летний период его работы подготовлено более 3200 высококвалифицированных врачей. Подробную информацию об истории Ташкентской медицинской академии можно получить на веб-сайте академии <https://medprof.tma.uz/ru/%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f/>.

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции РУз <https://lex.uz/docs/6445147/>, Закона РУз за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании” <https://lex.uz/ru/docs/5013009/>. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента РУз от 24 декабря 2021 г. за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000/> и Постановление Президента РУз за №б1 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (приложение №12 и №13) <https://lex.uz/uz/docs/5793256/>.



Общая площадь территории академии составляет 22,1 га, из них под 24 зданий отведено 141,196 м² (5 учебных корпуса, 3 спорт комплекс, 6 информационно-ресурсный центр, 1 учебно-симуляционный центр, 6 библиотека и 8 общежития). Площадь благоустройства и озеленения составляет 12,7 га. Академия проводит обучение студентов на базе 120 клиник, поликлиник, диагностических центров, в том числе 18 частных медицинских клиниках.

Информационно-ресурсный центр имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 20369 экземпляров. Из них отсканировано в электронный формат – 3718, учебников учебных пособий – 5869, художественной литературы – 911, а переведено в электронный формат 7141 экз. научной и дополнительной литературы. На платформе «Электронная библиотека» <https://unilibrary.uz/>, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования РУз, размещено 12.154 учебной и научной литературы, 428 монографий и 1809 авторефератов и диссертаций. На постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «Информационно-ресурсный центр ТМА <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/informatsionno-resursniy-sentr/>, где размещены электронные версии статей ученых ТМА «репозиторий ТМА» <https://repository.tma.uz/xmlui/>.

Согласно Постановлению Кабинета Министров РУз, от 27.09.2017 г. за №769 академия направляет выпускников, прошедших обучение по отдельным направлениям образования бакалавриата на основании государственного гранта, на работу в пункты семейного врача и семейные поликлиники, а также выпускников, обучающихся на контрактной основе по месту выбора. Данные по трудоустройству выпускников представлены в таблице (приложение 1.1).

В [Национальном рейтинге вузов](#) 2022-2023 гг. академия заняла 3 место; среди медицинских вузов – 1 место. В рейтинге "[Times Higher Education Impact Rankings 2023](#)" - рейтинг Impact – ТМА с показателем - 50.9,1001+.

Таким образом, академия является лидирующим государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, особенно в области санитарии и гигиены, в сотрудничестве с зарубежными вузами.



Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ

Полное наименование медицинской организации образования	Ташкентская медицинская академия
Учредители	Министерство Здравоохранения РУз и Министерство Высшего образования, науки и инноваций
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Академия основана в 1920 году при Туркестанском медицинском университете и 19 июля 2005 года согласно Указу Президента РУз УП-3629 организована, как Ташкентская медицинская академия.
Текущий статус аккредитации: Аккредитована (2019 году Государственной Инспекцией по надзору качеством образования РУз)	
Место нахождения	2, улица Фараби, Алмазарский район, город Ташкент, РУз, www.tma.uz
Ректор	Шадманов Алишер Каюмович, д.м.н., профессор
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Свидетельство №5000012 от 18 декабря 2019 года Сертификат №11
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	Общее количество студентов, студентов-магистров, клинических ординаторов и докторантов на 1.12.2023 составляет 11608 , в том числе: 5 6-ой уровень ISCED/6EQF/1QF-EHEA , высшее образование, очная форма: <ul style="list-style-type: none">• <i>Лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS) - 7805 студентов;</i>• <i>Медико-педагогический (6 лет, 360 кредитов ECTS) - 353 студентов;</i>• <i>Медико-профилактическое дело (5 лет, 300 кредитов ECTS) 727 студентов;</i>• <i>Медико-биологическое дело (4 лет, 240 кредитов ECTS) 417 студентов;</i>• <i>Народная медицина (4 лет, 240 кредитов ECTS) 101 студентов;</i>• <i>Биомедицинская инженерия (4 лет, 240 кредитов ECTS) 72 студентов;</i>• <i>Менеджмент: Менеджмент здравоохранения (4 лет, 240 кредитов ECTS) 259 студентов;</i>• <i>Педиатрическое дело (6 лет, 360 кредитов ECTS) - 261 студентов;</i>• <i>Фармация (5 лет, 300 кредитов ECTS) - 104 студентов;</i>• <i>Стоматология (5 лет, 300 кредитов ECTS) – 229 студентов;</i>• <i>Высшее сестринское дело (4 лет, 240 кредитов ECTS) – 61 студентов;</i>• <i>Химия (4 лет, 240 кредитов ECTS) – 24 студентов;</i>• <i>Специальная педагогика (сурдоперевод (4 лет, 240 кредитов ECTS) – 8 студентов;</i>



- Экология и защита окружающей среды (4 лет, 240 кредитов ECTS) – 18 студентов;
- **Факультет международного образования**
- Лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS) – 1100 студентов;
- S 7-ой уровень ISCED/TEQF/2QF-EHEA, интегрированное высшее образование, очная форма:
- Акушерство и гинекология (3 года, 180 кредитов ECTS) - 69 студентов-магистров;
- Эндокринология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 27 студентов-магистров;
- Терапия (3 года, 180 кредитов ECTS) - 37 студентов-магистров;
- Терапия (аллергология и клиническая иммунология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 2 студентов-магистров;
- Оториноларингология (3 года, 180 кредитов ECTS) - 36 студентов-магистров;
- Кардиология (3 года, 180 кредитов ECTS) - 60 студентов-магистров;
- Офтальмология (3 года, 180 кредитов ECTS) - 13 студентов-магистров;
- Инфекционные болезни (по направлениям) (3 года, 180 кредитов ECTS) – 4 студентов-магистров;
- Дерматовенерология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 19 студентов-магистров;
- Неврология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 51 студентов-магистров;
- Общая онкология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 19 студентов-магистров;
- Психиатрия (3 года, 180 кредитов ECTS) – 2 студентов-магистров;
- Хирургия (по направлениям) (3 года, 180 кредитов ECTS) – 29 студентов-магистров;
- Хирургия (торакальная хирургия) (3 года, 180 кредитов ECTS) – 2 студентов-магистров;
- Клиническое лабораторное дело (2 года, 120 кредитов ECTS) – 9 студентов-магистров;
- Нейрохирургия (3 года, 180 кредитов ECTS) – 11 студентов-магистров;
- Управление здравоохранением и общественное здравоохранение (по специальностям) (2 года, 120 кредитов ECTS) – 13 студентов-магистров;
- Медицинская психология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 1 студент-магистр;
- Урология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 23 студентов-магистров;
- Морфология (по направлениям) (2 года, 120 кредитов ECTS) – 13 студентов-магистров;
- Морфология (Нормальная патологическая физиология) (2 года, 120 кредитов ECTS) – 4 студентов-магистров;



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Анестезиология и реанимация (3 года, 180 кредитов ECTS) – 18 студентов-магистров;</i>• <i>Травматология и ортопедия (3 года, 180 кредитов ECTS) – 7 студентов-магистров;</i>• <i>Патологическая анатомия (2 года, 120 кредитов ECTS) – 8 студентов-магистров;</i>• <i>Скорая медицинская помощь (3 года, 180 кредитов ECTS) – 1 студент-магистр;</i>• <i>Медицинская радиология (3 года, 180 кредитов ECTS) – 29 студентов-магистров;</i>• <i>Медицинская генетика (3 года, 180 кредитов ECTS) – 2 студентов-магистров;</i>• <i>Гигиена (по направлениям) (2 года, 120 кредитов ECTS) – 3 студентов-магистров;</i>• <i>Нутрициология (2 года, 120 кредитов ECTS) – 4 студентов-магистров;</i>• <i>Окружающая среда и здоровье человека (2 года, 120 кредитов ECTS) – 3 студентов-магистров;</i>• <i>Высшее сестринское дело (2 года, 120 кредитов ECTS) – 3 студентов-магистров;</i>• <i>Лабораторное дело (2 года, 120 кредитов ECTS) – 10 студентов-магистров;</i>• <i>Пластическая хирургия (3 года, 180 кредитов ECTS) – 10 студентов-магистров;</i>• <i>Инструментальные и функциональные методы диагностики (по направлениям) (2 года, 120 кредитов ECTS) – 1 студент-магистр;</i>• <i>Педиатрия (3 года, 180 кредитов ECTS) – 1 студент-магистр;</i>• <i>Спортивная медицина (2 года, 120 кредитов ECTS) – 1 студент-магистр;</i> <p>S 8-ой уровень ISCED/8EQF/3QF-ЕНЕА высшее образование, III цикл докторантура (21 программа):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>докторанты (3 года) - 189 студентов-докторантов;</i>• <i>самостоятельные соискатели (3 года) - 555 студентов-докторантов.</i>
--	--

Таблица 2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

60910400 (5510300) «Медико-профилактическое дело»

ЧАСТЬ I	
ОП	60910400 (5510300) – «Медико-профилактическое дело»
Уровень/период обучения	S 6-ой уровень ISCED/6EQF/1QF-ЕНЕА , высшее образование, очная форма: <ul style="list-style-type: none">• <i>«Медико-профилактическое дело» (5 лет, 300 кредитов ECTS) 727 студентов;</i>



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

Структурное подразделение (руководитель)	Факультет медицинской профилактики и общественного здоровья, экологии и охраны окружающей среды и химии, направление образования «Медико-профилактическое дело» (Саломова Феруза Ибодуллаевна, доктор медицинских наук, профессор)
Основные кафедры (руководители кафедр)	1. Кафедра гистологии и медицинской биологии (Азизова Феруза Хусановна, доктор медицинских наук, профессор) 2. Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии (Нурузова Зухра Абдукадировна, доктор медицинских наук, профессор) 3. Кафедра гигиены окружающей среды (Саломова Феруза Ибодуллаевна, доктор медицинских наук, профессор) 4. Кафедра коммунальной гигиены и гигиены труда (Искандарова Гузал Тулкиновна, доктор медицинских наук, профессор) 5. Кафедра эпидемиологии (Матназарова Гульбахор Султановна, доктор медицинских наук, профессор) 6. Кафедра патологической анатомии (Турсунов Хасан Зияевич, доктор медицинских наук, профессор) 7. Школа общественного здравоохранения (Маматкулов Бахрамжон Маматкулович, доктор медицинских наук, профессор).
Дата проведения внешнего визита	30.04.2021 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Исраилов Жахонгир Джамшидович , проректор международным отношениям Тел. рабочий +998909009998, тел. мобильный +998909009998; e-mail: Туракулов Рустам Исмагуллаевич , начальник отдела по контролю качества образования, д.м.н., доцент Тел. рабочий +998973303497, тел. мобильный +998909229003; e-mail: rustam.turakulov@tma.uz
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов	ECTS 300 кредитов
Продолжительность обучения (количество семестров), форма Обучения	5 лет, X семестров, очная форма обучения
Начало обучения (осенний/ весенний семестр)	Осенний семестр – 02 сентября Весенний семестр – 01 февраля
Дата введения ОП	2014 год
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	Сертификат о Государственной инспекции по надзору качества образования при Кабинете Министров РУз сроком на 5 лет по аккредитации выданный 18.12.2019 №50000012
Требования к поступающим	Высшее образование имеют право получить лица, имеющие общее среднее (одиннадцатилетнее образование), среднее специальное (девятилетнее базовое среднее и двухгодичное среднее специальное



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

	образование), начальное профессиональное образование (девятилетнее базовое среднее и двухгодичное начальное профессиональное образование), лица, получившие до вступления в силу настоящего Закона среднее специальное, профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехгодичное среднее специальное, профессиональное образование).
Возможности дальнейшего образования	Участие в конкурсе по приему в клиническую ординатуру и/или в магистратуру по специальностям утвержденными МЗ РУз, и после этого зачисление на программу докторантуры
Цели и задачи ОП	Подготовка высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами; Улучшение оказания медицинской помощи населению и участие в совершенствовании структуры системы здравоохранения; Координация и методическое руководство медицинскими вузами страны как ведущего в республике образовательного учреждения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации медицинских кадров.
Краткое описание ОП	Ташкентская медицинская академия это ведущее медицинское образовательное учреждение РУз, №1 в Рейтинге лучших медицинских ВУЗов страны и 6 место среди всех ВУЗов Узбекистана. Имеет 7 факультетов, 55 кафедр и 157 клинических баз.
Результаты обучения	получение диплома о высшем медицинском образовании, что является условием допуска к врачебной деятельности или углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.
Спецификация	Врач гигиенист, эпидемиолог
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных обучающихся	Всего Ташкентской медицинской академии обучаются 11608 студентов. Из них 727 студента обучаются по направлению «Медико-профилактическое дело».
Стоимость обучения	Сумма контракта за 1 год бакалавриата 9129930 сумов.
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Центры государственного санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья, семейные поликлиники, государственные и частные клиники, НИИ, министерства

1.2 Представление организации образования

В 1935 г. Ташкентский медицинский институт был известен как Центрально-Азиатский медицинский институт. В составе Медицинского института были организованы четыре факультета: лечебно-профилактический, охраны материнства и младенчества, санитарно-



профилактический и стоматологический. В 1933 г. санитарно-профилактический факультет переименован в санитарно-гигиенический факультет. Решением Кабинета Министров Республики в 1990 г. на базе старых и новых корпусов ТашМИ в Ташкенте было образовано два медицинских института: Первый Ташкентский государственный медицинский институт и Второй Ташкентский государственный медицинский институт.

На начальном этапе в Первом Ташкентском государственном медицинском институте было 2 факультета: лечебный и стоматологический, во Втором Ташкентском государственном медицинском институте было тоже 2 факультета: лечебный и санитарно-гигиенический. В 2005 г. на базе упраздненных Первого и Второго Ташкентских государственных медицинских институтов Указом Президента РУз №УП-3629 от 19.07.2005 г. была образована Ташкентская медицинская академия, в состав которой входил медико-профилактический факультет.

1.3 Предыдущая аккредитация

В 2019 г. академия успешно прошла институциональную и специализированную аккредитацию на 5 лет по специальностям: бакалавриат 5510100-Лечебное дело; 5510100-Профессиональное образование (Лечебное дело), 5510300-Медико-профилактическое дело, 5510700-Высшее медсестринское дело ([свидетельство ОТ №5000012 от 18.12.2019 г.](#)), магистратура по 17 специальностям ([свидетельство ОТ №5000012 от 18.12.2019 г.](#)) и базовая докторантура по 2 специальностям ([свидетельство ОО‘YUKT №6000019 от 18.12.2019 г.](#)).

II. Основная часть. Соответствие Стандартам аккредитации ОП

1.1. Определение миссии

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.1. Миссией направления образования “Медико-профилактическое дело” является подготовка врача гигиенист-эпидемиолога, для проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медико-профилактической помощи и улучшения здоровья населения, а также обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Видение – передовое направление образования, основанное на принципах академической системы здравоохранения и науки, является базовым центром, где профессионалы совместно работают для развития и передачи знаний о профилактической медицине. На факультете объединены усилия врачей, исследователей, преподавателей и других специалистов, которые



вдохновлены общей миссией и разделяют одни ценности - заботу о здоровье населения и окружающей среды.

Ценностями ОП по направлению “Медико-профилактическое дело” являются: качество, совершенство, результативность, творчество и инновации, индивидуальная и академическая ответственность, удовлетворенность работодателей, мотивация и развитие академического сообщества, командная работа, внутреннее и межвузовское общение, проактивное партнерство с академическими учреждениями, правительственными и неправительственными организациями в стране и за рубежом.

Стратегия развития направления ОП “Медико-профилактическое дело” ориентирована на обеспечение качества и результативности всей деятельности – учебной, научной, лечебно-оздоровительной, профилактической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Достижение этой цели зависит, как от внешних факторов – общие усилия по интеграции в европейские структуры, так и внутренних факторов – видение и развитие академических структур для достижения европейских стандартов и реформирования системы образования. Миссия и видение факультета отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости факультета в подготовке высококомпетентных специалистов для всей Республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

1.1.2. Миссия и цели направления образования “Медико-профилактическое дело” широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками академии, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на [веб-странице факультета](#).

Основным аспектом заявленной миссии ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах – врачах и их эффективная система профессиональной подготовки. Конечной целью программы является углубленная подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции, с педагогическими и исследовательскими навыками. Факультет обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по ОП «Медико-профилактическое дело», в соответствии с национальными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в РУз закреплен в законе «Об охране здоровья граждан» <https://lex.uz/acts/41329>, а также в постановлении кабинета министров



РУз «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка лицензирования медицинской деятельности» от 21 июня 2017 г. <https://lex.uz/docs/3242579>. После завершения обучения по программе бакалавриата «Медико-профилактическое дело», и после успешной сдачи Государственной итоговой аттестации перед выпускниками при поддержке карьерного центра академии открываются карьерные возможности трудоустройства на должности.

Миссия факультета направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения РУз через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОП включены вопросы, связанные со снижением младенческой смертности, инфекционных, онкологических заболеваний, борьбой против ВИЧ инфекции, цифровизацией здравоохранения и другими актуальными проблемами. С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия академии, реализуемая через ОП «Медико-профилактическое дело», изложена в дорожных картах стратегического развития академии и в основных образовательных документах, опубликованных на сайте. Основой для подготовки новой версии Миссии и целей ОП является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности академии, требований работодателей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию вносятся по мере необходимости.

Согласно Постановлению Президента РУз за № 4310 от 6 мая 2019 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» и Приказа Минздрава РУз от 8 сентября 2020 г. за [№ 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов»](#). ОП пересмотрена и обновлена. ОП «5110300 – «Медико-профилактическое дело», была разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, утвержденным приказом МинВУЗа РУз от 16 июля 2021 г. за [№311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов»](#). ОП предыдущих лет были разработаны согласно ГОС направления образования «Медико-профилактическое дело»:

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОС (1- курс 2022-2023 уч.г. - ГОС 2022 г., 2- курс 2021-2022 уч.г. - ГОС 2021 г., 3-курс 2020-2021 уч.г. - ГОС 2020 г., 4-курс 2019-2020 уч.г. - ГОС 2018 г., 5-курс 2018-2019 уч.г. - ГОС 2018 г.) типового учебного плана. [Структура Рабочего учебного плана](#) (РУП) по направлению образования состоит из следующих дисциплин: 1-3 курс базовые и предметы по выбору, 4-5 курс гуманитарные и социально-экономические, математические и



естественно-научные дисциплины, общепрофессиональные, предметы по специальности, по выбору, дополнительные и производственная практика. Соотношение между циклами в рамках ОП по специальности «Медико-профилактическое дело» определяется стандартом: УП (учебный план) составляет 9000 часов/300 кредита (UZ). Дисциплины по выбору составляют 570 часов/19 кредитов (UZ) от общего объема дисциплин. Объем дисциплин цикла ОД составляет 86% от общего объема дисциплин. В ОД включены дисциплины "Узбекский (русский) язык. Иностранный язык в медицине" в объеме 240 часов/8 кредитов (UZ) и «Латинский язык и медицинская терминология» в объеме 120 часов/4 кредита (UZ).

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области здравоохранения была утверждена Концепция развития в стратегическом партнерстве с ведущими международными университетами и медицинскими организациями. Миссией, которой должно стать содействие развитию профилактической медицины путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и упреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия.

Миссия и программа стратегического развития факультета предусматривают внедрение достижений научных исследований в области естественных наук в образовательный процесс. Содержание дисциплин направления «Медико-профилактическое дело» регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов медицинской профилактики с учетом достижений современной науки и политики государства в области здравоохранения, расширению профилактических подходов, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения, оценке рынка медицинских услуг и др. Одной из задач факультета является профессиональная подготовка на протяжении всей жизни, в соответствии с потребностями государственной системы здравоохранения и научно-технического прогресса. Непрерывное образование в области медицины является обязательным на протяжении всей профессиональной деятельности согласно государственным документам, в области здравоохранения и образования РУз.

1.1.3. Базовые дисциплины медико-биологического профиля, которые являются основами для освоения гигиенических и клинических дисциплин, изучаются студентами на начальных курсах всех программ обучения. Научные достижения в области медицины отражены в миссии, видении, ценностях, представленных в Уставе Академии, Стратегии развития, внутренних Положениях. Политика, проводимая факультетом, направлена на постоянное укрепление связи между



научной образовательной деятельности, что благоприятствует процессу овладения знаниями и подготовки студентов для их эффективного участия в медицинских исследованиях и научном прогрессе. Миссия ОП включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности ОП является интеграция выпускников, обладающих знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в национальную систему здравоохранения. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптивное образовательное предложение к нуждам современного общества. При разработке и актуализации миссии ОП в обязательном порядке учитывали наличие и развитие стратегических программ практического здравоохранения на национальном и международном уровне согласно государственным документам в области здравоохранения и образования РУз.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1. Администрация академии и преподавательский состав факультета обладают институциональной автономией при разработке и внедрении политики гарантии качества, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех ОП и распределения ресурсов, необходимых для реализации ОП. Академия действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 г. <https://lex.uz/uz/docs/5793264>. Академическая самостоятельность относится к руководству, структурированию и функционированию академии, преподавательской и научно-исследовательской деятельности, управлению и финансированию и реализуется главным образом через: организацию, проведение и совершенствование образовательного процесса и научных исследований; определение учебных программ и потенциала образовательного процесса; разработку УП и УПД в соответствии с государственными и международными образовательными стандартами; установление критериев оценки преподавательской и научно-исследовательской деятельности; присвоение педагогических и научно-педагогических званий; создание внутренней структуры, управление имуществом и развитием академии; решение социальных проблем малоимущих студентов; обеспечение порядка и дисциплины на территории академии; установление международных отношений сотрудничества с различными образовательными и научными учреждениями, центрами и организациями за рубежом. Имеет достаточную самостоятельность при разработке Учебных



планов по всем ОП: определение продолжительности учебного семестра, количество фундаментальных, гигиенических и клинических дисциплин, разнообразие дисциплин выбора, производственной практики и др. Это способствует развитию академической мобильности студентов и преподавателей, а также интернационализации в области высшего медицинского образования и научно-исследовательской деятельности.

1.2.2. ОП обеспечивает академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП. Большое значение в обеспечении академической свободы имеет значение финансовая самостоятельность. Финансовая самостоятельность действует на основании [Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №61 от 24 декабря 2021 г.](#) Распределение ресурсов реализуется в зависимости от комплексности ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий и др. Внедрение информационных технологий в области обучения и развития компетенций студента гигиенических дисциплин по специальности. ППС, участвующий в преподавании гигиенических дисциплин, постоянно внедряет в процесс обучения наиболее передовые национальные и международные достижения, а также некоторые результаты собственных исследований путем использования информационных технологий.

1.3 Результаты обучения

1.3.1. Направление «Медико-профилактическое дело» осуществляют деятельность по разработке ОП по планированию и наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности данной [ОП](#), часов (кредитов) и присуждаемой академической степени, квалификации. Также определяет ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений с учетом будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности здравоохранения. С учетом всех выше указанных потребностей в соответствии с ГОС, типовыми учебными планами Координационным советом ОП МЗ РУз разрабатываются учебные планы. Обучение проводится в соответствии с рабочими учебными планами. ОП характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура РУП в течение учебного года включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем учебных кредитов, аудиторные часы, часы СРОП, СРО и распределение нагрузки по семестрам. Отмечены отношения дисциплин по

**ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ**

семестрам: обязательные предметы или предметы по выбору, виды и продолжительность практик, формы контроля успеваемости (зачет, экзамен, итоговая аттестация). УП является основным документом, на основании которого разрабатывается силлабус, учебно-методический комплекс дисциплин, составляется расписание, определяется педагогическая нагрузка ППС и учебная нагрузка обучающихся.

Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет академического компонента РУП пересматриваются и утверждаются на заседаниях ЦМС академии, (РУП на 2019-2020 у.г. протокол ЦМС за №11 от 26.06.2019 г; 2020-2021 г. протокол ЦМС за №2 от 22.09.2020 г.; 2021-2022 у.г. протокол ЦМС за №13 от 30.06.2021 г.; 2022-2023 г. для 1 курса протокол ЦМС за №1 от 30.08.2022 г., для 2-5 курсов протокол ЦМС за №11 от 29.06.2022 г., 2023-2024 г. для 1 курса протокол ЦМС за №1 от 30.08.2023 г., для 2-5 курсов протокол ЦМС за №12 от 26.06.2023 г.). Имеются типовые учебные программы по всем дисциплинам, изданные уполномоченными органами МЗ РУз в соответствии ГОС по направлению «Медико-профилактическое дело». По всем дисциплинам на основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы. Рабочие (учебные) программы 1-3 курса адаптированы к кредитной системе обучения. Рабочие программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании ЦМС и утверждаются проректором по учебной работе. На протяжении всего периода обучения структура ОП подразумевает постепенное углубление в изучении определенной темы. Это реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали. Модульное обучение внедрено на 1-2 курсах по базовым клиническим дисциплинам неврологии, 3 курс предметы по специальности и производственная практика. На 1-3 курсах изучаются фундаментальные и профильные дисциплины.

Наряду с традиционными методами, внедрены инновационные методы обучения, ориентированные на обучающегося: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации (обучающийся-ориентированное обучение). Для повышения качества практического обучения в академии открыт Научно-исследовательский центр ([ТМА-КУ](#)). Наряду с этим на кафедрах имеются кабинеты с оборудованием, позволяющие освоить практические навыки. ОП составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся в бакалавриатуре, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В



программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т. д.

Результаты и оценка обучения общих компетенций

Общие компетенции	Результаты обучения относительно каждой компетенции	Оценка результатов обучения
Знать актуальные вопросы государственной политики, уметь самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, ИГА
Развитие логического мышления, формирование культуры правильных выводов	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, ИГА
Понимать сущность документов и произведений, связанных с профессиональной деятельностью, на одном из иностранных языков, обладать необходимыми знаниями в сфере профессиональной деятельности по естественным наукам и уметь использовать их в профессиональной деятельности на современной научной основе	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Уметь использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, владеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации, уметь принимать самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Иметь комплексное представление о процессах и событиях, происходящих в природе и обществе, приобретать знания о развитии природы и общества и уметь использовать их в жизни и профессиональной деятельности на современных научных основах	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Знать правовые и моральные критерии, определяющие отношение человека к другому человеку, к обществу и к окружающей среде, уметь учитывать их в профессиональной деятельности	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Иметь конкурентоспособную общепрофессиональную подготовку по соответствующей специальности бакалавриата	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Самостоятельно на научной основе приобретать новые знания, работать над собой и организовывать трудовую деятельность	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА
Должен иметь научное воображение и убеждения о здоровом образе жизни и необходимости его соблюдения, а также навыки	Знания, навыки, отношения/профессиональные ценности и способности	ТК, ИК, АКП, ИГА



тренировок и физической подготовки		
------------------------------------	--	--

1.3.2. ОП обеспечивает надлежащее поведение всех обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам с учетом соблюдения основных принципов государственной политики в области образования: равенство прав всех граждан РУз на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

Академия осуществляет свою деятельность на основании Концепции и Программы развития в 2017-2030 гг., которая разработана на основании Постановлений Президента РУз «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №УП-2909 от 20 апреля 2017 г. и ПП-3151 от 27.07.2017 г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» и утверждена совместным постановлением МВССО и МЗ РУз (<https://lex.uz/docs/-3286194>). Концепция развития академии является основой видения, определяющее желаемое место и роль в будущем. Для реализации Концепции определены приоритетные направления развития академии в области качества образования <https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>.

1.3.3. Мероприятия по повышению результативности обучения ОП за период 2019-2023 гг. представлены в опубликованных отчетах академии. Среди них основными являются: сфера компетентности выпускников академии; утверждена квота приема абитуриентов в бакалавриатуру; согласовывается с работодателями каталог элективных дисциплин; проводится электронная запись на элективные дисциплины; разработаны результат-ориентированные ОП на основе [квалификационных характеристик](#) выпускников; усовершенствованы интегрированные программы обучения в соответствии с ГОС; внедрено модульное обучение; внедрены и совершенствуются активные методы обучения и др.; осуществлен переход от простых тестовых заданий к тестам и различным ситуационным задач; усовершенствован ОСИ; внедрена и совершенствуется система “Moodle”, разработана и усовершенствована организация СРО.



Анализ ИГА по дисциплинам, а также степени трудоустройства выпускников, удовлетворенности работодателей дает основание для пересмотра методов обучения и оценки, внесения дополнений и изменений в ОП.

1.3.4. Целью реализации УП является выпуск специалиста, поэтому учебная программа и современные методы обучения направлены на развитие компетенций, необходимых будущим врачам на основе определения и координирования связи результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Конкурентоспособность выпускников включает не только их профессиональные компетенции, но и личностные характеристики, которые дают им преимущество быть успешными в обществе. Компетенции включают знания, навыки и умения, которые обучающиеся должны продемонстрировать в конце периода обучения. В дополнение к общим компетенциям выпускника в учебном плане определены специальные компетенции (результаты обучения), которые отражают формирование основных навыков санитарного врача в процессе обучения - эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях контролируемых объектов и на уровне первичной медико-санитарной помощи. Методы реализации преподавания и изучения ОП, используемых на факультете, основаны на современных принципах и результатах образования, науки и практики, которые позволяют наиболее полно сформировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и достичь конечных результатов обучения.

1.3.5. ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» предусматривает возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения, что полностью соответствует миссии и стратегическим целям академии. В рамках интеграции образования и производства ОП была разработана с целью подготовки компетентных кадров для внесения вклада в сектор здравоохранения, что соответствует миссии академии. ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» направлена на удовлетворение требований государства, общества и личности, выдвижение образовательной и научной деятельности в ряд передовых международных вузов и создание эффективной многоуровневой системы непрерывного образования в здравоохранении и смежных образовательных областях. Учеба основывается на исследовательской деятельности и во исполнение законов РУз «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров» в целях подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием, обеспечения непрерывности и преемственности образования, интеграции в мировую образовательную систему, а также совершенствования учебно-методической и нормативно-правовой базы высшего образования.



1.3.6. Результаты обучения по предметам анализируются на кафедрах, заседаниях факультетского совета, ЦМС и Ученого совета академии, где делается особенный акцент на результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем, позволяющим решать современные экологические проблемы. При разработке ОП на всех уровнях образования необходимо руководствоваться ключевыми принципами логической последовательности обучения, компетентности, подхода, ориентированного на обучающегося и кредитной системы обучения в ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения. Факультет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ТМА несет ответственность на соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства, и международным концепциям подготовки врача-специалиста. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области медицины, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов. Это способствует подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

1.4 Участие в формировании миссии и результатов обучения

1.4.1. Механизм разработки и утверждения Миссии и ОП представлены в Уставе академии, согласно которому в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ППС, студенты, представители практического звена здравоохранения. В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формировании Миссии факультета (Приложение 1.4.1.). ОП направления образования “Медико-профилактическое дело” была разработана коллегиально и утверждена на заседании УС.

1.4.2. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность академии и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине. Принимая во внимание разнообразие ОП, предлагаемых академией, при обновлении ОП руководитель учебной части пересматривает профильные миссии, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов ОП, анкетирование выпускников и ППС.



SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Миссия факультета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.✓ Миссия отражает все виды деятельности факультета: учебную, научную и продвижение национальных ценностей.✓ Национальное законодательство в области образования медицины соответствует Европейским рамкам квалификации.✓ Факультет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: бакалавриатура, клиническая ординатура, магистратура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.✓ Студенты, врачи, представители профсоюзов и работодатели участвуют в разработке и обновлении Учебных планов по всем программам обучения.✓ Высокая востребованность врачей-специалистов в системе здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none">✓ Недостаточное участие работодателей в определении качества программ обучения.✓ Недостаточное привлечение студентов, клинических ординаторов и магистрантов к научной исследовательской работе.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Возможность диверсификации выбора элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения без существенного изменения учебного плана.✓ Расширение внедрения информационных технологий, используемых в области обучения и развития компетенций студента.✓ Прогрессивный рост потребности системы здравоохранения в компетентных и квалифицированных выпускниках в области профилактической медицины.✓ Расширенное партнерство с европейскими и постсоветскими медицинскими вузами для синхронизации программ обучения с целью развития академической мобильности.	<ul style="list-style-type: none">✓ Постоянные изменения потребностей в определенных компетенциях, обусловленные техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине.✓ Неточная формулировка конечных компетенций выпускников со стороны работодателей.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Высшее медицинское образование в РУз относится к категории интегрированного образования, регулируемого правовыми нормами [Закона об образовании РУз № ЗРУ 637 от 23.09.2020 г.](#) Высшее медицинское образование осуществляется на факультете по направлению «Медико-профилактическое дело» посредством высшего образования, затем последипломного



образования в клинической ординатуре и магистратуре и непрерывной медицинской профессиональной подготовки. ОП «Медико-профилактическое дело» соответствует требованиям [Номенклатуры направлений профессиональной подготовки и специальностей в учреждениях высшего образования](#). Основными регламентирующими документами для разработки ОП специальностей ВУЗа являются [государственные документы в области здравоохранения и образования РУз](#). Академия самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии, её традиций, в соответствии мировых тенденций развития высшего медицинского образования. При разработке ОП всех уровней образования, Академия руководствуется основными принципами построения ОП: логическая последовательность дисциплин в УП, которые ориентированы на достижение конечного результата обучения, компетентности, подход ориентированный на студента и кредитная система обучения. Содержание ОП высшего образования предусматривает изучение фундаментальных, общеобразовательных, поведенческих-социальных и клинических дисциплин, а также прохождение практики по соответствующим направлениям подготовки кадров в соответствии с Национальной рамкой квалификаций. Это обеспечивает сопоставимость программ и квалификаций, улучшение качества образования, совершенствование ОП, оптимизацию образовательного процесса, включая методологию обучения и оценки. Все эти виды деятельности осуществляются под руководством структур обеспечения качества на уровне Академии (кафедры, ЦМК, деканаты), в соответствии с потребностями работодателей, ППС, выпускников и их непосредственным участием. Процесс обучения в рамках высшего образования организован на факультете по направлению «Медико-профилактическое дело» с применением ECTS, разработанного на основании Европейской системы накопления и перевода кредитов.

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1. Факультет определяет спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы. Также конечные результаты обучения, которые студенты должны достичь по завершении ОП, ожидаемые результаты обучения для каждого компонента курса обучения. Модель ОП «Медико-профилактическое дело» является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах. В течение 1-3-го учебных курсов программа организована линейно по дисциплинам, а на 4-5-х курсах – цикловые по дисциплинам. УП содержит гуманитарно-социально-экономические, общепрофессиональные и специальные модули, также элективные дисциплины по выбору, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, практик. Содержание ОП публикуется



посредством различных информационных материалов и на [веб-странице факультета](#). На 1 и 2-ом курсах каждая дисциплина кредитована определенным количеством учебных кредитов ECTS, обеспечивающих учет и оценку академической успеваемости студентов, а также функцию перевода в процессе мобильности студентов. Согласно Рамочному плану, 1 кредит равен 30 часам обучения. Дисциплины в УП представлены в логической последовательности, чтобы обеспечить студенту приобретение профессиональных и смежных компетенций.

2.1.2. Факультет определил конечные результаты обучения таким образом, чтобы ясно и четко описать и представить то, что ожидается относительно ценностей, поведения, навыков, знаний и готовности быть врачом. Формы обучения и преподавания, предусмотренные в УП «Медико-профилактическое дело», включают: лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. Методы преподавания указываются в УПД. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так как интерактивные методы преподавания. Используемые на факультете методы преподавания соответствуют специфике обучения взрослых и оказывают решающее влияние на процессы планирования, организации и проведения учебной деятельности. Для обеспечения положительного результата они интегрируются в программу учебных дисциплин и применяются в процессе обучения. Формирование и развитие аналитического и критического мышления у студентов факультета по направлению «Медико-профилактическое дело» являются важным условием становления их профессиональных компетенций. Проводятся мероприятия с привлечением преподавателей кафедр по совершенствованию методического обеспечения новых методов, анализируются результаты внедрения и предоставляются рекомендации по улучшению преподавания. Во время учебного процесса используются разные методы инновационных технологий: кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор и передаются студенту для самостоятельного изучения; TV-технологии, которые базируются на использовании телевизионных лекций; сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия. Учебные и лекционные аудитории оснащены IP камерами высокого разрешения для мониторинга и записи (до 1 мес.) учебного процесса. Учебные комнаты обеспечены смарт-досками и все они подключены к видеопроектору и моноблокам. Разработаны веб платформы и электронные услуги (<https://tma.uz/ru/ssylki/sotrudniki/>) (Приложение 2.1.2.). Для студентов факультета разработаны телеграмм-боты и мобильные приложения. Например, в эпидемиологии, гигиене питания и др. дисциплинах эти программы используются в образовательном процессе.



2.1.3. Равное отношение к студентам обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением конституционного права на образование. Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам. Согласно [Уставу академии](#), УП является единым для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Факультет уважает этническое и религиозное разнообразие студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников страны происхождения. Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом плане заведующими учебной частью, заведующими кафедрами, деканатами. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке, деканаты, электронную почту ректора, а также на [регулярных встречах руководства деканата со студентами](#). Соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех граждан РУз на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация студентов; информатизация системы образования.

2.1.4. В ОП «Медико-профилактическое дело» была и сохраняется традиция постоянного стремления к разработке программы обучения, основанной на соответствии между конечными результатами обучения и профессиональными компетенциями, требуя развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.

2.2 Научный метод

2.2.1. Факультет по направлению «Медико-профилактическое дело» способствует освоению потенциала и результатов научных исследований посредством использования научного метода в обучении студентов. Данный метод является обязательной составляющей планов деятельности как Академии, так и самого факультета, его кафедр. УП «Медико-профилактическое дело» обеспечивает развитие аналитического и критического мышления у студентов по всем преподаваемым дисциплинам, а также получение ими основной и прикладной



научной базы для изучения медицины. Студенты участвуют в исследовательской деятельности посредством посещения научных кружков, созданных при всех кафедрах факультета, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков. Результаты научных достижений студенты докладывают на различных национальных и международных научных конференциях, конгрессах, семинарах и т.д. (Приложение 2.2.1). Студенты имеют возможность активно использовать полученные теоретические знания основ научных исследований в собственных научно-исследовательских работах в рамках НИРС. Ежегодно в академии в апреле-мае проводится «Конференция молодых ученых», "Only English conference», в рамках которой представляются [студенческие научные работы](#). Лучшие работы, выполняемые под руководством научных руководителей, принимают участие на конкурсе НИРС, результаты публикуются в научных сборниках.

2.2.2. Факультет описывает содержание, объем и последовательность циклов и других элементов ОП с учетом современных научных исследований с в условиях различных подразделений ССЭБ и ОЗ. ОП направления образования “Медико-профилактическое дело” направлена на развитие необходимых компетенций для будущего врача-гигиениста, эпидемиолога (Приложение 2.2.2.). [Учебные программы по направлению образования “Медико-профилактическое дело”](#) разработаны Академией соответственно требованиям КХ и ГОС, обсуждены на заседаниях кафедр, факультетских советов и ЦМС и утверждены проректором по учебной работе.

2.3 Базовые медицинские науки

2.3.1 Факультет может включить предметы в ОП, которые необходимы для подготовки компетентных врачей общей практики и их последующей подготовки в магистратуру и резидентуру. ОП “Медико-профилактическое дело” предоставляет углубленные знания, умения и навыки по направлению высшего образования с продолжительностью обучения 5 лет. Преимущество программ бакалавриата и магистратуры обеспечивается путем разделения на знания и навыки, необходимые выпускнику после бакалавриата для работы в подразделениях ССЭБиОЗ, а для специалистов магистратуры - обучение углубленным знаниям согласно специальности с использованием современного высокотехнологического оборудования. После окончания обучения студенты факультета по направлению образования «Медико-профилактическое дело» могут продолжить обучение в магистратуре и клинической ординатуре и стать узким специалистом, например, врачом клинко-диагностической лаборатории, морфологом (Приложение 2.3.1.).



2.3.2. ОП «Медико-профилактическое дело» включила базовые биомедицинские науки для формирования у студентов понимания основ научных знаний, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, современных концепций и методов, являющиеся фундаментальными для приобретения и применения гигиенических научных знаний.

2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

2.4.1 ОП «Медико-профилактическое дело» определяет и включает в себя достижения: поведенческих наук, социальных наук и медицинской этики, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, что будет способствовать эффективному общению, принятию профессиональных решений и этической практики.

Таблица 2.3 Базовые дисциплины

Основные базовые науки	Год обучения / курс			Количество кредитов/часов					Методы преподавания и обучения	Методы оценки	
	1	2	3	Кредит	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельное образование			
Узбекский (русский) язык. Иностранный язык в медицине	+			8/240		120			120	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Медицинская биология. Общая генетика	+			6/180	24	66			90	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Медицинская химия	+			4/120	12	36	12		60	Интерактивные,	ТК (устный опрос, письменные



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

									проблемно-ориентированные, кейс и др.	работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Латинский язык и медицинская терминология	+			4/120		60		60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Биофизика	+			4/120	12	38	10	60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Информационные технологии в медицине	+			4/120	12	38	10	60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Анатомия человека	+	+		12/360	36	144		180	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Гистология, цитология, эмбриология	+	+		8/240	24	96		120	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Биохимия		+		8/240	24	76	20	120	Интерактивные, проблемно-ориентированные	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

									анные, кейс и др.	работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Нормальная физиология		+		8/240	24	84	12	120	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Патологическая анатомия			+	6/180	24	66		90	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Патологическая физиология			+	6/180	24	46	20	90	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК
Фармакология			+	4/120	12	48		60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Внутренние болезни. Военно-полевая терапия		+	+	7/210	24	81		105	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК (ОСКЭ+тест)
Хирургические болезни. Травматология и ортопедия, ВПХ			+	9/270	28	107		135	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

										и др.	ситуационных задач, тестирование), ИК (ОСКЭ+тест)
Акушерство и гинекология. Педиатрия			+	6/180	24	66			90	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и др.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)

Таблица 2.4 Поведенческие и социальные науки, медицинская этика

Поведенческие и социальные науки	Год обучения/курс					Количество кредитов/часов				Методы обучения	Методы оценки	
	1	2	3	4	5	Кредит	Лекции	Практические занятия	Семинар			Самостоятельное образование
Новейшая история Узбекистана	+					4/120	30		30	60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Философия		+				4/120	30		30	60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Духовенство	+					4/120		60		60	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)



												задач, тестирование)
Медицинская психология		+				3/90	10	35		45	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование)
Судебная медицина, правовые основы врачебной деятельности					+	3/90	10	35		45	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК (устный опрос, письменные работы, контрольные работы, решение ситуационных задач, тестирование), ИК (ОСКЭ)

В качестве обязательного компонента, определенного ГОС, были включены такие поведенческие и социальные науки, как медицинская психология, педагогика и психология, философия. Далее в структуру ОП в 2023 г. внесен ряд изменений касательно поведенческих и социальных наук: «Новейшая история Узбекистана» – 120 часов (4 кредита), «Философия» - 120 часов (4 кредита), что позволит будущим медицинским специалистам лучше разбираться в закономерностях формирования индивидуального и общественного поведения и здоровья, и учитывать данные закономерности в будущей профессиональной деятельности.

2.4.2. ОП «Медико-профилактическое дело» следует корректировать и вносить изменения с учетом поведенческих и социальных наук, медицинской этики, включая современные научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст. Основой для корректировки является включение в ОП концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения практических и научных знаний с учетом конечных результатов обучения.

2.5 Науки медико-профилактического направления

2.5.1. Приобретение достаточных знаний, медико-профилактических и профессиональных навыков для реализации проведения санитарно-эпидемиологического надзора в виде обоснования, разработки и реализации мероприятий по охране и укреплению здоровья населения



в целом и отдельных возрастно-половых и социально-профессиональных групп, а также по охране среды обитания на объектах санитарно-эпидемиологического надзора. Компетентно-ориентированный принцип построения ОП при изучении медико-профилактических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы, издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Освоение гигиенических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (с 1-5 курсы). Обучение профилактической медицине состоит из теоретической и практической части. Освоение гигиенических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик, дает возможность получить профессиональные умения и профессиональный опыт.

Таблица 2.5 Профильные дисциплины

Профильные дисциплины	Год обучения/курс					Количество кредитов/часов				Методы обучения	Методы оценки	База обучения	
	1	2	3	4	5	Кредит	Лекции	Практические занятия	Производственная практика				Самостоятельное образование
Введение в специальность	+					6/180	24	66		90	Интерактивные, проблемно-ориентированные, кейс и т.д.	ТК, ИК	
Гигиена. Медицинская экология		+				12/360	36	116/28 лаб.		180		ТК, ИК	
Микробиология, вирусология, иммунология		+	+			8/240	24	66/30 лаб.	12/360	120		ТК, ИК (ОСКЭ +тест)	ССЭБи ОЗ
Эпидемиология. Военная эпидемиология			+	+	+	18/540	54	216		270			
Коммунальная гигиена			+	+	+	14/420	42	168		210			
Гигиена детей и подростков			+	+	+	14/420	42	168		210			
Гигиена питания			+	+	+	14/420	42	168		210			
Гигиена труда			+	+	+	14/420	42	168		210			
Радиационная гигиена					+	6/180	24	66	90				

Таблица 2.5.1 Учебные ротации

Профильные дисциплины	Количество недель	Количество часов	Результаты обучения	База обучения
Микробиология, вирусология, иммунология	20	360	Освоение практических навыков на подконтрольных объектах по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия	ССЭБиОЗ
Эпидемиология. Военная эпидемиология				
Коммунальная гигиена				
Гигиена детей и подростков				
Гигиена питания				
Гигиена труда				
Радиационная гигиена				

2.5.2. Обучающиеся по программе «Медико-профилактическое дело» проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с потребителями услуг в соответствующих производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний (Приложение 2.5.2.). В процессе обучения студентов участвуют врачи гигиенисты-эпидемиологи ССЭБ и ОЗ, заведующие отделениями, под непосредственным контролем которых ведутся обследования на подконтрольных объектах. Данная ответственность закрепляется в двусторонних договорах между академией и учебной (клинической) базой <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/>.

2.5.3. Факультет ориентируется на новые достижения профилактической медицины, текущие потребности общества, практического здравоохранения и регулярно вносит соответствующие изменения в содержание ОП. При этом следует пересматривать и модифицировать ОП, вносить определить количество времени, отводимого на изучение основных профильных дисциплин. Согласно приказа МВССО №311 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов высшего образования» от 16.07.2021 г. разработаны квалификационные требования, профессиональные стандарты и учебные планы направлений образования и приказа №259 «О совершенствовании процесса разработки нормативно-методических документов высшего образования» от 09.06.2023 г. совершенствованы [квалификационные требования, УП, учебные программы](#).



ППС факультета активно работают над изданием учебных и учебно-методических пособий. Так, используемые студентами учебники и учебные пособия за 5 лет представлены в приложении 2.9, отражающих современные тенденции развития мировой медицинской науки и практики, что дает возможность внедрять эти достижения в учебный процесс. Тенденции развития науки отражены в лекциях и презентациях преподавателей, которые регулярно обновляются. Учитывая эпидемиологические особенности региональных заболеваний, в ОП включены эндемичные болезни, краевая патология, часто встречающиеся инфекционные и неинфекционные заболевания. Во время эпидемии Ковид-19 в ОП были включены занятия по профилактике, диагностике и лечению данной инфекции. В период роста заболеваемости ОРВИ студенты и преподаватели гигиенических кафедр факультета участвуют в оказании медико-профилактической помощи населению. Таким образом, факультет способствует удовлетворению текущих потребностей практического здравоохранения и реализует практическое обучение. Студенты знакомятся с новейшими достижениями профилактической медицины на научно-практических конференциях, в мастер-классах ведущих специалистов, конгрессах и семинарах.

2.5.4. ОП организывает обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях производственных баз. ОП «Медико-профилактическое дело» гарантирует, что каждый студент имеет ранний контакт с реальными условиями окружающей и производственной среды, включая последовательное вовлечение в разработку оздоровительных мероприятий.

2.5.5. ОП определила структуру различных компонентов обучения клиническим и гигиеническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения с учетом достижения научных, технологических, медицинских разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения. На факультете ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» составлена и реализуется с учетом обязательного обеспечения условий студентам, создающих ранний контакт с реальными ситуациями, начиная с первого курса во время обучения на кафедрах и во время практики. Различные уровни освоения гигиенических практических навыков структурированы в соответствии с конкретным этапом программы обучения. Все это позволяет достичь достаточного количества контактов будущих врачей гигиенистов-эпидемиологов на разных этапах деятельности по СЭО и ОЗ.

2.5.6. ОП гарантирует, что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными условиями, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность в части проведения санитарно-эпидемиологических обследований под наблюдением в соответствующих клинических условиях; в процедурах санэпиднадзора в



части обследования объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах ССЭБиОЗ; в части проведения санитарно-просветительской работы на контролируемых объектах и др. Рабочие УП, составленные в соответствии с ГОС, на уровне бакалавриата включают в себя проведение 4 вида производственной практики: помощник младшего медработника - после 1 курса, помощник палатной медсестры - после 2 курса, помощника лаборанта бактериологической, вирусологической и иммунологической лаборатории - после 3 курса, помощника санитарного врача-эпидемиолога - после 4 курса в подразделениях службы санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья. Активно привлекаются специалисты практического здравоохранения из учебных баз к руководству практикой, с назначением наставников из числа вышеназванных специалистов. Проведение итоговой аттестации по практическим навыкам происходит в сентябре путем приема приобретенных навыков независимой комиссией с участием представителей практического здравоохранения, преподавателей вышестоящих уровней обучения и сотрудников деканата (Приложение 2.5.6.).

2.5.7. ОП в своем содержании структурирует различные компоненты обучения гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения. ОП позволяет обучающимся обосновывать и организовывать мероприятия по охране и укреплению здоровья населения с учетом возрастно-половых и социально-профессиональных групп в зависимости от состояния окружающей и производственной среды. Производственная практика является обязательной, предусмотрена ОП.

2.6 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.6.1. ОП в своём содержании, объеме и последовательности дисциплин (модулей), включает в себя соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и профильными дисциплинами, обеспечивая: интеграцию по горизонтали смежных дисциплин; интеграцию по вертикали гигиенических дисциплин с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными дисциплинами. ОП предоставляет возможность студентам цикла или курса из компонента по выбору (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП, включающую сочетание обязательных компонентов и элективов или специальных компонентов по выбору; определяет взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.



2.6.2. Интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин прослеживается в создании соответствующих модулей, где изучаются смежные дисциплины по системам и органам. Так, например, модуль “Анатомия”, “Физиология” и «Биохимия и гистология, цитология, эмбриология» изучаются посистемно: ЦНС, эндокринная, респираторная, сердечно-сосудистая, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная системы. Модуль «Патология» включает в себя патологическую анатомию и патологическую физиологию.

2.6.3. Интеграция по вертикали профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками прослеживается на всех этапах реализации ОП. В рабочих программах указываются пререквизиты и постреквизиты, что отражает интеграцию по вертикали.

2.6.4. ОП предоставляет возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью обучающейся программы. Процент элективных предметов разрабатывается на основании приказа МВОНИ. В настоящее время состав элективных предметов определяется академией самостоятельно, исходя из реальных потребностей региона и требованиями работодателя.

2.6.5. В ОП определена взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую традиционную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения. Факультет определил и включил в ОП базовые биомедицинские науки для формирования у студентов понимания основ научных знаний, концепций и методов, являющихся фундаментальными для приобретения и применения гигиенических научных знаний. На всех кафедрах факультета по каждой дисциплине/модулю обязательного предмета и предмета по выбору разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМК). УМК дисциплины или модуля является основой учебно-методического обеспечения учебного процесса и направлен на решение задач по определению места и роли учебной дисциплины/модуля в ОП дисциплин; по распределению учебного времени по темам и видам учебных занятий, задачи по организации СРС в аудиторное и внеаудиторное время. Корректировка и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук проводится путем изучения достижений науки, как в стране, так и за рубежом.

2.7 Управление программой

2.7.1. ОП имеет комитет по образовательным программам, который обладает полномочиями по планированию и внедрению ОП, разработки, утверждения и их пересмотра,



определения ожидаемых результатов обучения, а также, который гарантирует представительство преподавателей и студентов в своём составе.

2.7.2. ОП имеет структурное подразделение, которое обладает полномочиями по планированию и внедрению инноваций в ОП и гарантирует, что в состав данного структурного подразделения включены представители от соответствующих заинтересованных сторон. На факультете создан междисциплинарный Циклопредметный методический совет по медико-профилактическим дисциплинам (приложение 2.7.2). Они изучают разработанные УП и программы, рецензируют у специалистов научно-практических центров, клиник, представителей первичного звена здравоохранения и, получив положительные отзывы, рекомендуют их ЦМС для рассмотрения и утверждения. Согласно разработанному плану основных мероприятий по реализации стратегии развития на 2017-2030 гг. проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами, необходимыми для реализации ОП, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов.

В рамках [“Школы педагога”](#) разработчики ОП были обучены инновационным методам обучения с целью внедрения инноваций в ОП. Мониторинг внедрения инновационных методов на кафедрах/модулях, реализующих образовательную программу, проводится членами рабочей группы отдела внутренней инспекции и мониторинга и отдела по контролю качества образования академии. В образовательный процесс внедряются инновации (методы обучения и преподавания, информационные технологии и др.).

2.7.3. Участие представителей практического здравоохранения в процесс внедрения и управления ОП, также происходит путем их привлечения в качестве наставников со стороны ССЭБиОЗ для ведения учебного процесса на уровне бакалавриата, во время производственной практики студентов. Кроме того, представители практического здравоохранения постоянно входят в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «гостевых» лекций и семинаров для студентов, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия ОП потребностям практического здравоохранения, анализ ГОС по направлению образования с внесением предложений по изменению содержания учебных программ. Участие заинтересованных сторон гарантируется при мониторинге трудоустройства выпускников академии. Ежегодно проводится «Ярмарка свободных (вакантных) рабочих мест» для выпускников, в рамках которой организуются [круглые столы «Академия-Выпускник-Работодатель»](#).



2.7.4. ОП через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации имеет процесс и процедуру по разработке и утверждению ОП (ESG G1.2). На факультете есть план разработки учебного плана и этапы его утверждения. Сначала на основе требований и рекомендаций МВОНИ, МЗ, работодателей, студентов разрабатывается и утверждается учебный план. На основе учебного плана разрабатываются ОП по каждому предмету. Разработанные ОП выносятся на рассмотрение междисциплинарного цикло-предметного методического совета по направлению. Они назначают рецензентов и ОП проходят рецензирование. После получения положительного заключения оно передается в ЦМС на рассмотрение и утверждение. После одобрения ЦМС она утверждается советом академии. Принимая во внимание что студенты факультета неоднократно посещают кафедру по другим предметам. У кафедры имеется уникальная возможность изучения обратной связи со студентами при помощи проведения устной беседы или контрольного анкетирования, что также обсуждается на кафедральном собрании. В академии за разработку, внедрение и утверждение новых методов образования отвечает учебный отдел и ОККО. В соответствии с утвержденным планом руководства периодически проводится внутренний обмен между преподавателями/кафедрами и контроль за применяемыми методами преподавания.

2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.8.1 ОП обеспечивает преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки (резидентура, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которым студент приступит по завершению обучения. Операционная связь между ОП бакалавриата и последующими этапами подготовки (магистратура, резидентура) обеспечивается целостностью ОП, преемственностью базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной, использованием инновационных методов обучения с клинической направленностью. ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон (путем анкетирования, мнения при проведении совместных совещаний). Производственная практика студентов способствует адаптации студентов к будущей практике. Студенты 5 курса в течение 2022-2023 учебного года обучались на базах медико-профилактических учреждений (подразделениях ССЭБиОЗ) различных регионов РУз в рамках выездного обучения, где имели возможность работать в составе команды специалистов различного профиля (<https://lex.uz/ru/docs/3367367>). Студенты участвуют в санитарно-эпидемиологических обследованиях при проведении предупредительного и текущего



санитарного надзора, семинаров среди работников подконтрольных объектов по повышению санитарно-гигиенических знаний о проведении мониторинга за объектами санитарного надзора и соблюдении санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, пропаганде здорового образа жизни, роли рационального питания, сохранении укрепления здоровья населения (более 10 учебных баз).

2.8.2 ОП модифицирована с учетом особенностей условий, в которых выпускникам предстоит работать: изучать среду, в которой предстоит работать выпускникам, и соответствующим образом модифицирует ОП; осуществлять модификацию ОП на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом. Результаты мониторинга деятельности выпускников на местах (путем анкетирования, использования специального ящика для предложений по улучшению деятельности факультета) учитываются при составлении ОП.

Таким образом, ОП факультета разработана для обучения в бакалавриате и определяет конечные и ожидаемые результаты для каждого компонента обучения. Реформы, развитие системы медицинского образования в РУз требовало пересмотра и совершенствования ОП. Обучение в соответствии с новыми рабочими УП ОП характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура ОП подразумевает постепенное углубление в изучении определенной темы (система органов) от нормы до патологии на протяжении всего периода обучения. Это реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и вертикали инновационных эффективных технологий обучения, способствующих достижению конечных результатов ОП. Учитывая, что выпускники по направлению образования «Медико-профилактическое дело» будут работать в различных подразделениях ССЭБиОЗ в качестве врачей гигиенистов, эпидемиологов, факультет способствовал внедрению на 5 курсе циклов по гигиене детей и подростков, гигиене питания, гигиене труда, коммунальной гигиене, эпидемиологии и радиационной гигиене. Необходимость формирования у студентов профессиональных компетенций привела к изменению подходов при выборе методов обучения. Расположение учебных баз кафедр на базах ССЭБиОЗ эффективно реализовывать активные методы обучения. Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обеспечивает студентов новейшими данными по достижениям науки, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы.



SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Наличие нормативных документов, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов факультета на всех уровнях.✓ Использование различных современных методов текущего и итогового контроля кафедрами.✓ Оценка практических навыков по всем дисциплинам.✓ Участие представителей студентов и резидентов в качестве наблюдателей во время итогового контроля.✓ Привлечение внешних экзаменаторов на выпускные экзамены.✓ Систематическое анкетирование студентов по степени удовлетворенности системой оценивания.✓ Осуществление корректирующих действий на основе предложений обучающихся и преподавателей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие стандартизации оценки в случае устных практических экзаменов.✓ Недостаточная вовлеченность работодателей в определении форм оценки.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Внедрение компьютерной системы тестирования для оценки студентов по всем дисциплинам факультета.✓ Организация курсов для повышения квалификации ППС в сфере оценки академических достижений и компетенций студентов.✓ Критический подход к существующим формам оценки.✓ Адаптация экзаменационных тестов к стандартизированным случаям.	<ul style="list-style-type: none">✓ Прием на обучение кандидатов с недостаточным уровнем знаний фундаментальных наук.✓ Резистентность некоторых преподавателей внедрению новых методов оценки.✓ Низкое участие студентов в анкетировании.

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**3.1 Методы оценки**

3.1.1 В ОП определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Комплекс методов, форм, типов и критериев оценки и выставления баллов составляет систему оценки профессионально-научной успеваемости студентов. Также критерии оценивания знаний закреплены в [Приказе № 3069 МВССО РУз от 26.09.2018 г. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях»](#). Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» проводятся в четком соответствии с положениями и [нормативными актами](#) в данной сфере.

3.1.2. ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» гарантирует, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения, в том числе и профессиональное поведение. Оценка знаний, умений и практических навыков студентов факультета осуществляется на



следующих уровнях: это в первую очередь текущая (ежедневная) оценка; промежуточная оценка – опросы и зачеты по завершении изучения определенных разделов дисциплин, это оценка за самостоятельно подготовленные темы (СРС), итоговая оценка, которая проходит, в устной или письменной форме, а также в виде тестирования в Центре оценки знаний студентов, а также государственная итоговая аттестация, по окончанию всех курсов обучения.

3.1.3. На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, тестирование и решение ситуационных задач для клинических и гигиенических дисциплин. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Оценка знаний студентов на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями и положениями академии. Устав о рейтинговой системе оценки качества усвоения пройденного материала, затем текущая оценка за занятие выставляется педагогом в студенческий групповой журнал, и в электронный журнал (ЭЖ). Проверка уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на практических занятиях на тематических больных или на роботах симуляторах учебно-симуляционного центра и научного центра ТМА-КУ. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками кафедр факультета. При выполнении задания, предусмотренного условиями ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды.

3.1.4. ОП гарантирует, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов в ходе проведения ИГА. Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач закреплены в Уставе об оценке знаний студентов. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе предмета. С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации проходят экспертизу.

3.1.5. Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов факультета и их отношения к образовательному процессу. Медицинская академия гарантирует, что методы и результаты оценки учитывают конфликт интересов, процесс оценки является открытым и доступным для экспертизы со стороны внешних экспертов и



используется система апелляции результатов оценки. Студент, не сдавший экзамен по предмету, имеет право дважды пересдать экзамен в сроки, установленные деканатом. Третья пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата. Конкретный перечень испытаний для Государственной итоговой аттестации определяется рабочей программой дисциплины; сроки проведения Государственной аттестации и состав экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора ТМА.

3.1.6. ОП обеспечивает открытость процедуры оценивания и ее результатов, информирование обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания. Оценка знаний, умений, навыков и отношения студентов к учебе производится на каждом практическом занятии. Текущие занятия включают в себя тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д. (формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков, а также активности работы студента на занятии. На каждом занятии фиксируется присутствие студента. Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке за выполнение дополнительных творческих/научно-исследовательских заданий.

3.1.7. Оценивание знаний выпускников осуществляется на основе комплексного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, клинических и медико-профилактических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов. В состав комиссии выпускного экзамена входят члены кафедр факультета, имеющие ученые и научно-педагогические степени и звания, а также практикующие специалисты высокой квалификации с богатым опытом и профессиональным авторитетом. Использование различных форм оценивания на всех этапах обеспечивает качественную оценку знаний, способностей и отношения к учебному процессу.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Факультет использует принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения. Каждая кафедра факультета устанавливает свои методы текущего контроля студентов, позволяющего оценить результаты обучения и приобретенных компетенций, запланированные в рабочей программе. Сессионные экзамены и зачеты организуются с целью проверки качества теоретических и практических знаний студентов, а



также профессиональных навыков. Зачеты проводятся по окончании учебных дисциплин или в последнюю неделю семестра. При разработке методов оценивания учитывается полезность, включающая такие критерии как валидность, надежность, приемлемость и эффективность. Критерии разработанных методов оценивания и выставления баллов являются валидными (предмет оценки соответствует цели дисциплины); нацелены на развитие (позволяют определить, что могут делать студенты, и что можно сделать для того, чтобы улучшить их результаты), правильными (различные студенты обладают различными способностями для достижения определенных показателей), эффективными (выполнимыми, но не отнимающими большого количества времени), приемлемыми (постоянное присутствие обратной связи). Избегание конфликтов интересов представляет собой один из базовых принципов процесса оценивания. В соответствии с уставом академии, члены академического сообщества должны предпринять необходимые меры во избежание или для адекватного разрешения конфликтов интересов, которые могут прямо или косвенно повлиять на выполнение их функций. Данный принцип учитывается при распределении групп студентов в рамках учебных подразделений для исключения родственных отношений между ППС и студентами. Особое внимание уделяется прозрачности в рамках итогового оценивания. В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе экзаменационных комиссий по дисциплинам и для государственного экзамена. На протяжении многих лет укоренилась практика участия на экзаменах в качестве наблюдателей сторонних представителей для оценивания учебных достижений.

3.2.2. ОП предусматривает возможность корректирования количества и характера экзаменов, чтобы стимулировать приобретение знаний и интегрированное обучение. Например, с целью улучшения ОП по некоторым предметам были заменены ПК на ТК согласно ОП. Факультет проводит политику исключения всех форм коррупции <https://forms.gle/68FsHaFav9aysayG7>, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе оценки. Мировая практика в области образования доказала, что важным критерием в этом направлении является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена, по специальной ссылке и QR коду. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в электронном журнале в личной учетной записи студента. Также, для ведения учета оценок, ППС на кафедрах используют журналы практических работ, куда вносятся оценки и пропуски. Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов. Экзаменационная оценка может быть обжалована в соответствии с Положением об организации обучения; Положением об организации выпускного экзамена; и процедурой подачи апелляции.



Апелляции по итоговым экзаменам рассматриваются третьим лицом, назначаемым деканом факультета и заведующим соответствующей кафедрой в соответствии с процедурой, в установленном порядке, в течение одного рабочего дня с момента объявления результатов экзамена. После апелляции оспариваемая оценка дальнейшему изменению не подлежит. Аналогично может быть оспорен результат на каждом этапе выпускного экзамена в Комиссии по рассмотрению апелляций, утверждённой приказом Ректора, которая состоит минимум из четырёх членов, в том числе представителей администрации академии. В рамках учебной программы по направлению «Медико-профилактическое дело» сдача отработок и цикловых экзаменов, итоговых экзаменов проходит под наблюдением видеокамер (12), преподавателей соответствующих клинических кафедр и представителей деканата в Учебно-симуляционном центре в программе MyTestXPro. Данный тип оценивания использовался также и для выпускного экзамена (Приложение 3.2.1.). Студенты имеют возможность ознакомиться с примерами тестов, из числа исключённых в предыдущих годах, а также тестов для самоподготовки, опубликованных в сборниках либо доступных в [MOODLE](#) платформе.

3.2.3. ОП следует документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что потребует соответствующего процесса обеспечения качества практики оценки, а также внедрять новые методы оценки, когда это необходимо, привлекать внешних экзаменаторов с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки. ОП через единую (централизованную) систему управления гарантирует, что политика оценки реализуется посредством применения множества соответствующих методов оценок, которые согласуются с конечными результатами и методами преподавания и обучения. Методы и результаты оценки осуществляются не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до студентов (бально-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении. Факультет гарантирует, что информация о результатах оценивания студентов используется для повышения эффективности деятельности преподавателей и организации образования. Советом факультета по направлению «Медико-профилактическое дело» регулярно пересматривается каждый вид оценки, а также вся система оценивания в целом. Сведения о результатах оценок и обратная связь от заинтересованных сторон используется для непрерывного улучшения качества методов оценки. В целом, факультет активно использует информацию о результатах оценивания студентов для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом. Для улучшения оценивания студентов факультета можно рассмотреть следующие компоненты: разнообразие методов оценивания:



важно использовать различные методы оценивания, чтобы охватить разные аспекты знаний и навыков студентов. Это может включать письменные тесты, практические экзамены, клинические наблюдения, проекты, презентации и т.д. Разнообразие методов поможет более полноценно оценить студентов и учесть их разнообразные способности. Регулярная обратная связь является важной частью оценивания. Студентам необходимо получать конструктивную обратную связь о своих успехах и слабостях, чтобы они могли улучшить свои навыки и знания. Преподаватели должны предоставлять подробные объяснения и рекомендации по улучшению, а также быть доступными для дополнительных вопросов и консультаций. Оценка практических навыков должна быть объективной и основываться на четких критериях. В медико-профилактическом деле часто требуется работа в команде, поэтому можно использовать коллективное оценивание. Это может включать оценку работы студентов в группах или командах, их способность сотрудничать и координировать действия. Студенты должны быть в состоянии оценить свои сильные и слабые стороны, а также разработать планы для своего профессионального развития. Самооценка поможет студентам стать самостоятельными и ответственными за свое обучение. Улучшение оценивания студентов факультета требует внимания к разнообразию методов оценивания, обратной связи, оценке практических навыков, коллективному оцениванию, самооценке и контролю за качеством оценивания.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Прозрачный процесс приема с количественно выраженными результатами.✓ Проведение периодического анализа количества и квот зачисления в консультации с заинтересованными сторонами.✓ Представительство студентов в руководящих органах факультета.✓ Активное участие союз молодежи в выявлении и решении проблем.	<ul style="list-style-type: none">✓ В рамках приемного процесса не оцениваются социальные и личностные компетенции кандидатов на поступление.✓ Недостаточная интеграция иностранных студентов.✓ Низкий уровень мотивации и ответственности студентов за результаты обучения.✓ Неполная реализация программ мобильности студентов.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Введение психологического тестирования кандидата при приеме в ВУЗ.✓ Запуск новых учебных программ.✓ Развитие программ международной академической мобильности.✓ Интернационализация и общие программы обучения.✓ Развитие международных партнерств между студенческими неправительственными организациями.	<ul style="list-style-type: none">✓ Недостаточное качество до высшего образования.✓ Обесценивание имиджа врача.



СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 Политика приема и отбора

4.1.1. Политика приема студентов в академию по направлению образования «Медико-профилактическое дело» соответствует Статье 50 Конституции РУз, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента РУз, а также Постановлениям Кабинета Министров РУз. Приемная комиссия - самостоятельное структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема студентов. Работа приемной комиссии регламентирована [Политикой приема в академию по направлению образования «Медико-профилактическое дело»](#). Политика и процедуры приема являются ясными, согласуются с миссией и целями академии, [официально опубликованы](#) и доступны всем будущим студентам. В нормативно-правовых документах указываются цели, принципы, критерии и процессы отбора и приема студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» (Приложение 4.1.1.). В 2022/2023 учебном году общая квота приема на бакалавриат академии на платно-контрактной основе по направлению образования «Медико-профилактическое дело» - 120 студентов <https://admissions.tma.uz/>, <https://admissions.tma.uz/ru/bakalavriat/mediko-profilakticheskoe-delo/>.

Таблица 4.1. Проходной балл для поступления в ОО по направлению “Медико-профилактическое дело”

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проходной балл, грант	141,4	157,5	142,8	117,9	130,1
Договор	98,6	121,3	127,05	93,1	115,3

Таблица 4.1.1.Количество принятых обучающихся по направлению “Медико-профилактическое дело”

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество подавших заявление	825	1394	1113	658	1314
Количество зачисленных обучающихся	81	109	216	194	126

Таблица 4.1.2. Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, обучающихся по ОП “Медико-профилактическое дело”

Количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Первый год	81	109	216	194	126
Общее	362	415	560	675	725

**Таблица 4.1.3. Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по ОП “Медико-профилактическое дело”**

Количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Первый год	81	109 / 1	216 / 1	194 / 2	126
Общее	362 / 12	415 / 19	560 / 15	675 / 29	725/6

Таблица 4.1.4. Сведения об обучающихся по ОП по направлению “Медико-профилактическое дело”

Категории обучающихся	Академический год							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	
Отчислены		1	1					2
Отчислены по академическим причинам		1	2					3
Переведены в другую ОО (организация образования)		1						1
Переведены из другой ОО (организация образования)			2	2				4
Повторный учебный год								
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин								
Академический отпуск			1					1

4.1.2. Начиная с приема 2021/2022 учебного года действует специальная политика приема для абитуриентов с ограниченными возможностями, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема. Так, лица с инвалидностью освобождаются от взимаемой платы за участие в тестовых испытаниях. К общему количеству приёма абитуриентов в академию дополнительно выделена квота для лиц с инвалидностью на основе двухпроцентного государственного гранта. При этом, лица с инвалидностью (I, II группы), набравшие не менее 30 процентов от максимального балла, который возможно набрать на вступительных экзаменах, с соблюдением последовательности баллов, рекомендуются для зачисления на учёбу в рамках дополнительных двухпроцентных квот государственного гранта.

4.1.3. Практика перевода студентов регламентируется Постановлением Президента РУз №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г., согласно которого утверждён порядок перевода учёбы студентов в государственные вузы <https://lex.uz/docs/6070837>.



4.1.4. Политика приема по направлению образования «Медико-профилактическое дело» определяются национальной политикой государства. В академии организуется деятельность приемной комиссии по приему, которая обеспечивает информирование абитуриентов и граждан по вопросам приема по образовательному направлению «Медико-профилактическое дело», путем налаживания работы консультационной службы и колл-центра по вопросам, связанным с процессом приёма. При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе студенты оформляют договор с академией в режиме онлайн через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации <https://kontrakt.edu.uz/> на основании подтверждения приемной комиссии. Обратная связь от абитуриентов на политику приема в академию осуществляется посредством создаваемого ежегодно на время приема колл-центра по вопросам приема. Позвонив по телефонным номерам в колл-центр, абитуриенты могут получить интересующую [информацию о порядке приёма на 2023/2024 учебный год об академии](#). Обратная связь от студентов на политику приема в академию осуществляется посредством опросника, опубликованного на веб-сайте академии, где студенты, отвечая на вопросы могут оставить свои комментарии или рекомендации касательно политики приема в академию. При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе студенты оформляют договор в режиме онлайн через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации <https://kontrakt.edu.uz/> на основании подтверждения приемной комиссии.

4.1.5. Абитуриенты, не согласные с результатами тестирования, имеют право подать апелляционную жалобу в апелляционную комиссию в электронной форме. Ежегодно после объявления итогов вступительных экзаменов Агентством оценки знаний и квалификаций (бывший Государственный центр тестирования) открывается прием апелляционных заявлений абитуриентов, которые не согласны с результатами вступительных тестовых экзаменов в вузы. Приемом апелляционных заявлений занимается Агентство оценки знаний и квалификаций, который осуществляется онлайн через сайт tu.uzbmb.uz (в личном кабинете абитуриента). Абитуриент может обжаловать решение апелляционной комиссии по результатам рассмотрения апелляционной жалобы в суд в порядке, установленном законодательством (Приложение 4.1.5.).

4.2 Набор обучающихся

4.2.1. ТМА определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов. Ежегодно Академия направляет в МВОНИ предложения касательно Плана приема, который, после рассмотрения, утверждается ПП (Приложение 4.2.1.).



4.2.2. Академия рассматривает количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами. Периодический анализ количества студентов и квот зачисления, предусмотренных для приема, проводится путем согласования с МЗ и МВОНИ РУз. Также, начиная с 2022/2023 учебного года наблюдательный совет академии наделен полномочиями по принятию решения об определении параметров приема на учебу на платно-контрактной основе по направлениям образования, в том числе по направлению образования “Медико-профилактическое дело”. При этом, ежегодно осуществляется пересмотр количества и контингента студентов по итогам консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения <https://admissions.tma.uz/ru/category/qabul-2022-ru/>. Академия проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость политики приема для студентов, нуждающихся в социальной помощи. Определенная доля образовательных грантов предназначена для категории абитуриентов, поступающих в академию по региональной (областной/районной) квоте. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

4.2.3. В соответствии с миссией факультета, где основной является «подготовка конкурентоспособных специалистов для оказания квалифицированной медицинской и санитарной помощи населению», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Ежегодный пересмотр политики приема, в том числе по направлению образования «Медико-профилактическое дело», происходит на основании соответствующих данных от общественности и министерства здравоохранения с учетом структуры заболеваемости, потребностей здоровья населения и общества, реформ системы здравоохранения. Кроме того, изучается динамика спроса со стороны абитуриентов на конкретные направления/специальности на Портале открытых данных РУз. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон. Соответствующие данные от общественности и специалистов системы здравоохранения обеспечиваются наличием специальных региональных/районных грантов.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

4.3.1. В условиях реализации в академии компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность кураторов и тьюторов, а также консультативную работу на кафедрах. На



сегодняшний день в ТМА для студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» осуществляют деятельность 4 тьюторов (примерно 1 на 150 студентов). Кроме того, 8 профессоров-преподавателей осуществляют кураторскую деятельность для студентов академии по направлению образования «Медико-профилактическое дело» (примерно 1 на 25 студентов).

4.3.2. Социальную поддержку студентов координирует отдел по работе со студентами и отдел по работе с молодёжью, духовности и просветительства, который управляет размещением студентов в общежитиях академии, администрирует студенческие социальные стипендии, плату за проживание в форме аренды. Для студентов направления образования «Медико-профилактическое дело» имеется 1 общежитие с общим количеством мест 464. Ежегодно проводится текущий ремонт общежитий. Студенты обеспечиваются общежитиями по установленным критериям <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/studencheskoe-zhile/>) (Приложение 4.3.2.). Союз молодежи и студенческий совет также заботится о социальной поддержке студентов. Это представляет интересы студентов и активизирует их культурную и общественную деятельность. Медицинское обслуживание студентов осуществляется ежегодно силами ППС и студенческой поликлиники Алмазарского района г. Ташкента. Общее количество прикрепленных к студенческой поликлиники Алмазарского района г. Ташкента студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» – 303 человек. Ежегодно проводится углубленный осмотр на выявление социально значимых заболеваний (туберкулез, ИППП, онкозаболевания). В соответствии с комплексным планом лечебно-профилактических мероприятий ежегодно проводится медицинский осмотр студентов первых курсов с привлечением специалистов. В студенческой поликлинике Алмазарского района организовано бесплатное углубленное медицинское обследование 140 первокурсников (2022-2023 гг.) по направлению образования «Медико-профилактическое дело». При необходимости студенты могут получить бесплатную консультацию психолога в академии. Следуя потребностям студентов с ограниченными возможностями, здания и оборудование академии постоянно обслуживаются и обновляются, студентам разрешается парковать свои автомобили возле корпусов, обеспечивается доступ к зданиям; в академии установлено необходимое оборудование для инвалидов, учебные классы обставлены подходящей мебелью, студенты могут поселиться в специально приспособленных комнатах общежития. Здание академии, в котором читают лекции, приспособлено для нужд студентов с ограниченными возможностями. За последние 3 года 59 студента по направлению образования «Медико-профилактическое дело» получили [материальное поощрение](#) от академии на сумму более 101.775.000 сум.



Имеется система поддержки и поощрения студентов путём назначения государственных именных стипендии и государственной стипендии Президента РУз, назначаемая в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих ОП. Государственные стипендии за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности назначается студентам, обучающимся по ОП высшего образования, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой или спортивной деятельности. За последние 5 лет 13 студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» смогли стать обладателями данных стипендий. В 2022 г. 2 студента победившие в конкурсе «Студент года» на этапе ТМА также получили поощрения в размере 4.200.000 сум, одаренные студенты также получили соответствующие [награды](#). Студенты участвовавшие и победившие на III-Международной студенческой научно-практической конференции, III-Международной олимпиаде «Последователи авицены», International Science Olympiad master's students of medical universities: "Evidence-based medicine", на Международной олимпиаде, проходившей в Астане, Республика Казахстан были награждены дипломами и премиальными (<https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/odariyonnye-studenty/>, <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-xodimlari-va-talabalarini-qoshimcha-ragbatlantirish-tizimlarini-ishlab-chiqish-to-g-risida.pdf>). (Приложение 4.3.2.).

4.3.3. Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в процессе обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные педагоги, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Кроме того, перед началом каждого семестра преподаватель группы информирует своих студентов о графике своей работы, когда студенты могут приходиться за консультациями по данной дисциплине. В 2017 г. в академии организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем молодежи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д. На сегодняшний день число членов данной студенческой организации составляет более 4 тысяч студентов академии. 6 студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» являются членами управленческого состава первичной организации Союза молодёжи Узбекистана в академии в качестве координатора на факультете. Помимо этого, все студенты,



обучающихся по направлению образования «Медико-профилактическое дело» являются членами данной организации в академии. Начиная с 2020 г. в академии создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет. Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д. Студенты могут участвовать в программах академической мобильности на национальном и международном уровне, в соответствии с Положением об организации академической мобильности.

4.3.4. Выпускникам по направлению образования «Медико-профилактическое дело» по итогам Государственной аттестации выдается диплом специалиста «врач гигиенист-эпидемиолог» с правом самостоятельной практической деятельности на санитарно-эпидемиологических учреждениях здравоохранения. ИГА выпускников по направлению образования «Медико-профилактическое дело» проводится в соответствии с государственным стандартом образования, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии требованиями государственным стандартом образования. По окончании работы ГАК составляется отчет. Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на заседании Ученого совета академии и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в МЗ РУз. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве академии.

4.3.5. Студенты, обучающиеся в кредитно-модульной системе на 1 семестре учебного года с помощью тьюторов и заместителями декана факультета, обеспечиваются возможностью для формирования индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг системы наставничества проводится руководством факультета. Заместитель декана курса является координатором программы и проводит периодические встречи с наставниками для того, чтобы проверить, каким образом они выполняют свои обязанности, а наставническая деятельность оценивается каждый семестр.

4.3.6. Службы академии при непосредственном общении со студентами также занимаются оказанием академической и личной консультации с соблюдением конфиденциальности. Кроме



того, на постоянной основе проводится психологическое анкетирование студентов со стороны психолога академии. Консультирование и оказание социальной поддержки студентам координирует отдел по работе с молодежью, духовности и просветительства <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-duhovnosti-i-prosvetitelstva/>. Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников в академии создан [отдел маркетинга и трудоустройства выпускников](#). Процесс выявления студентов, нуждающихся в академической или личной консультации и поддержке осуществляется посредством их обращения к руководству или соответствующим службам академии посредством портала интерактивных услуг, Telegram бот академии (https://t.me/tma_official), Telegram аккаунт первичной организации Союза молодёжи Узбекистана (https://t.me/tta_yoshlar_m_m TP Yoshlar ittifoqi), Telegram бот Студенческого совета (8-ТТЖ qizlar 8-ТТЖ 4-etaj bot) и официальных страниц в социальных сетях: фейсбук (<https://www.facebook.com/TMA.news.en>), твиттере (https://twitter.com/tma_uz).

4.4 Представительство обучающихся

4.4.1. В 2017 г. в академии организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем молодежи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д. На сегодняшний день число членов данной студенческой организации составляет более 4 тысяч студентов академии.

4.4.2. Начиная с 2020 г. в академии создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет <https://t.me/studsovetmta>. Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д. Представители студенческого сообщества входят в состав всех совещательных органов академии (Совет факультета, ЦМС, Совета Академии).

Таким образом, политика приема студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» строго соответствует нормативно-правовым документам, работа приемной комиссии регламентируется Правилами приема абитуриентов, которые являются ясными и доступными для всех будущих студентов. ТМА осуществляет деятельность,



направленную на поддержку студентов посредством создания благоприятной среды для обучения, развития, проживания, отдыха и питания, а также развития индивидуальных творческих, спортивных и других способностей. Кроме того, в академии выстроена регламентированная система материального поощрения студентов за успешную академическую, научно-исследовательскую, организационную, спортивную, интеллектуальную и другие деятельности, а также оказание материальной поддержки социально нуждающемуся слою студентов. Помимо этого, академия поддерживает активную деятельность студенческого сообщества, включая первичную организацию союза молодежи, студенческий совет, имеющие представительства в совещательных органах академии.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Наличие нормативных документов, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов на всех уровнях.✓ Использование различных современных методов текущего и итогового контроля.✓ Оценка практических навыков по всем дисциплинам.✓ Участие представителей студентов и резидентов в качестве наблюдателей во время итогового контроля.✓ Привлечение внешних экзаменаторов на выпускные экзамены.✓ Систематическое анкетирование студентов по степени удовлетворенности системой оценивания.✓ Осуществление корректирующих действий на основе предложений учащихся и преподавателей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие стандартизации оценки в случае устных практических экзаменов.✓ Недостаточная вовлеченность работодателей в определении форм оценки.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Внедрение компьютерной системы тестирования для оценки студентов по всем дисциплинам.✓ Организация курсов для повышения квалификации ППС в сфере оценки академических достижений и компетенций студентов.✓ Критический подход к существующим формам оценки.✓ Адаптация экзаменационных тестов к стандартизированным случаям.	<ul style="list-style-type: none">✓ Прием на обучение кандидатов с недостаточным уровнем знаний фундаментальных наук.✓ Резистентность некоторых преподавателей внедрению новых методов оценки.✓ Низкое участие студентов в анкетировании.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1 Политика набора и отбора кадров

5.1.1. ОП формирует необходимое количество и состав академического штата для реализации ОП, учитывая количество и контингент обучающихся и методы преподавания и



обучения. На факультете где соотношение преподавателей и студентов составляет примерно 1:9,6, кадровая политика сосредоточена на стратегических целях набора, удержания и развития оптимального числа преподавателей, их профессиональной и интеллектуальной подготовки, конкурентоспособности и способности выполнять миссию академии, что необходимо для надлежащего преподавания учебной программы (Приложение 5.1.1.). Общая характеристика штатного ППС отражена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 Штат преподавателей кафедр базовых дисциплин

А. Преподаватели базовых/биомедицинских дисциплин (количественные показатели)

Дисциплины	На полную ставку						На неполную ставку	Количество практических работников из числа совместителей со стажем
	Профессор	Доцент/ассоциированный профессор	Старший преп	Ассистент/Ассистент профессора	Лаборант	Вакантные должности		
Кафедра гистологии и медицинской биологии	3	5	3	16	1	-	3	
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии	1	4	2	11	4	-	4	1
Кафедра патологической анатомии	1	3	-	8	-	-	7	2

Таблица 5.1.1 Штат преподавателей профильных дисциплин

В. Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

Дисциплины	На полную ставку						На неполную ставку	Количество практических работников из числа совместителей со стажем не менее
	Профессор	Доцент/ассоциированный профессор	Старший преп	Ассистент/Ассистент профессора	Лаборант	Вакантные должности		
Кафедра коммунальной гигиены и гигиены труда	1	3	1	2	-	-	1	1
Кафедра эпидемиологии	1	3	2	4				1
Кафедра гигиены окружающей среды		5	2	10	2	0,5	4	-



Школа общественного здравоохранения	1	2	1	1	-	-	2	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.1.2. ОП политику формирования академического штата, которая включает: количество, уровень и квалификацию академических сотрудников (преподавателей) необходимых для реализации ОП, с учетом планируемого количества студентов; распределение академического штата по их квалификации, академической и/или ученой степени и профессиональному и педагогическому опыту; баланс между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками; критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая баланс между педагогической, научной и клинической деятельностью. Качественный состав ППС факультета определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепенённость ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 41,3%. ППС факультета обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической работы 15 лет и выше. Для контроля и оценки качества преподавания на факультете проводятся открытые занятия, лекции. Ежегодно проводятся внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества.

5.1.3. Для каждой кафедры факультета определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции <https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/12/kitob-Kadr.pdf>. Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах. <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/>.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления ученым советом академии, учеными советами специальностей, утвержденными приказом ректора. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы [локальными нормативными актами академии](#). Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников факультета которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.



5.1.4. ОП в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывает такие критерии как отношение к миссии факультета, специфику местных условий, которые включают пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к ОП и экономические возможности. Для формирования, сплоченного и конкурентноспособного ППС кадровая политика предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника, прием на работу ППС осуществляется на основе отбора согласно Положению <https://lex.uz/docs/973534/>, <https://lex.uz/docs/973534#997529/>, <https://tma.uz/ru/vakansii/>, <https://tma.uz/>, (<https://tma.uz/ru/ssylki/sotrudniki/>).

5.2 Политика деятельности и развития персонала

5.2.1. ОП соблюдает баланс возможностей между преподаванием, исследованиями и “сервисными” функциями, обеспечивает признание достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию. Кадровое обеспечение ОП осуществляется в соответствии с требованиями ВУЗ РУз (Приложение 5.2.1.).

5.2.2. ОП обеспечивает достаточными знаниями отдельными сотрудниками факультета всей ОП, а также обучает и повышает квалификацию преподавателей, их развитие и оценку. ППС факультета проходит непрерывное повышение квалификации, как по "педагогике", так и по "специальности" на базы Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>). В центре повышения квалификации ТМА, Ташкентском центре профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз. Кроме того, в целях поддержки непрерывного профессионального образования преподавателей факультета проводится обучение в ближних и дальних учебных заведениях на основе грантов, договоров и соглашений, полученных от Президента. Согласно зарегистрированным статистическим данным, общее число преподавателей и сотрудников, прошедших обучение в системе непрерывного профессионального образования за последние три года (2021-2023 гг.), составляет 33 (Приложение 5.2.2.).

5.2.3. На ОП “Медико-профилактическое дело”, где соотношение преподавателей и студентов составляет 1:9,6, кадровая политика сосредоточена на стратегических целях набора, удержания и развития оптимального числа преподавателей, их профессиональной и интеллектуальной подготовки, конкурентоспособности и способности выполнять миссию академии, что необходимо для надлежащего преподавания учебной программы. Нормирование педагогической деятельности академического персонала ТМА осуществляется в соответствии с положениями Закона об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009/>. Расчет штатных единиц



ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением согласно «Правил определения учебной нагрузки ППС высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и «устоз-шогирд» работы высшего образовательного учреждения», утвержденного МВССО №20-2018 от 10.09.2018 г. (<https://lex.uz/ru/docs/3969039/>). Общий объем учебной нагрузки педагога на весь учебный год в среднем – 745 астрономических часов, отдельно по должностям: заведующий кафедрой – 625, профессор – 675, доцент – 725, старший преподаватель – 825, ассистент – 875 часов (Приложение 5.2.3.).

5.2.4. ОП следует определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников по карьерному росту, которая: гарантирует признание по достоинству академической деятельности и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения; гарантирует, что профилактическая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении; гарантирует достаточность знания каждым преподавателем содержания ОП в целом, о методах преподавания/обучения, оценки знаний и навыков, и содержание других смежных дисциплин, что способствует сотрудничеству и интеграции; включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, в том числе вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник (<https://lex.uz/docs/1379839>) (Приложение 5.2.4). Всем заинтересованным сторонам предоставляется полная информация о вакансиях и условиях найма, а также информация об организации конкурса и порядке его проведения; объективность - обеспечение равных условий для кандидатов на вакансии и их отбор на основе четких критериев и единого метода оценки уровня компетентности кандидатов. Постоянно разрабатываются программы с целью повышения профессионально-педагогического мастерства профессоров и преподавателей, а также механизмы вознаграждение за особый вклад в сферах деятельности ОО.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Существование, внедрение и непрерывная эволюция стратегии развития Академии✓ Наличие системы менеджмента качества, которая позволяет оптимизировать процессы в Академии и аккредитации ISO✓ Наличие национальных нормативных актов, регулирующих деятельность клинических баз и баз ССЭБиОЗ Академии✓ Наличие собственных клинических баз и баз ССЭБиОЗ✓ Хорошее информационное оснащение (число компьютеров, сеть, доступ в интернет)✓ Возможность получать консультации	<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие передового научно-исследовательского центра с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований✓ Недостаточное количество исследований в сфере медицинского воспитания/педагогике



<p>международных экспертов по основным вопросам развития факультета Академии</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Хорошо подготовленные научно-педагогические кадры, способные выполнить задачи, стоящие перед факультетом, выигрыш и реализация значительного числа исследовательских проектов, в том числе международных✓ Существование и оптимизация научных журналов Академии – “Вестник Ташкентской медицинской академии” и “Central Asian Journal of Medicine”, включенных в международные базы данных (Google Scholar)✓ Студенты и сотрудники факультета имеют достаточно много возможностей для академической мобильности, исследований и др.	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Готовность частных медицинских учреждений стать базами для обучения всех работодателей (студентов, резидентов, врачей для повышения квалификации)✓ Разработка новых форм и модулей симуляционного обучения для всех учебных программ✓ Разработка новых модулей для Информационной системы управления Академией: научной деятельности, профилактической работы и др.✓ Увеличение собрания информационных ресурсов библиотеки, и диверсификация доступных баз данных✓ Развитие партнерских отношений в области научных исследований и присоединение к международным научно-исследовательским проектам, в том числе, в целях развития инфраструктуры для создания в Академии передового научно-исследовательского центра	<ul style="list-style-type: none">✓ Нехватка преподавательского состава с наличием сертификатов, подтверждающих высокий уровень знания иностранных языков

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.1.1. Материально-техническая база факультет является достаточной для подготовки высококвалифицированных специалистов направления, и позволяет надлежащим образом осуществлять ОП по специальности «Медико-профилактическое дело». Факультет обладает широкими ресурсами, как для преподавателей, так и для студентов позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач, поставленных перед факультетом. Факультета имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для успешной реализации ОП (Приложение 6.1.1.).

6.1.2. В 2023 г. после реконструкции сдан основной учебный корпус академии: ТМА успешно завершил реконструкцию своего здания, что позволило создать новые просторные классы и кабинеты: в новом здании есть специальные аудитории для лекций, оснащенные современной аудио-видео техникой, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для



преподавателей и студентов, также в новом здании есть специальные кабинеты для проведения практических занятий, оборудованные необходимым оборудованием и материалами для практического обучения (Приложение 6.1.2.).

6.2 Ресурсы для практической подготовки

6.2.1. ОП обеспечивает необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего практического опыта, включая качество и категории потребителей услуг, количество и категории производственных баз, наблюдение за практикой обучающихся (табл. 6.2.1.).

Таблица 6.2.1. Характеристика учебных баз

№	Наименование базы/отделение и дата заключения договора	Юридический адрес	Коечный фонд	Наименование клинических дисциплин	Количество групп обучающихся или клинических ротаций	Количество учебных комнат/аудиторий
1.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья города Ташкента	г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 46, 100097.		Коммунальная гигиена и гигиена труда		2
2.	Отдел службы санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Алмазарского района	100095, Узбекистан, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Талабалар, 54		Коммунальная гигиена и гигиена труда		1
3.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Яшнабадского района	Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, ул. Пахлавана Махмуда, 6		Эпидемиология		2
4.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Юнусабадского района	100190, Узбекистан, г. Ташкент, Юнусабадский район, кв-л Юнусабад-8, 34		Эпидемиология		2



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

5.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Чиланзарского района	100096, Узбекистан, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Лутфи, 14Б		Эпидемиология		2
6.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Шайхонтохурского района	100011, Узбекистан, г. Ташкент, Шайхонтохурский район, м-в Хадра, 17А		Эпидемиология		2
7.	Ташкентская городская дезинфекционная станция	Узбекистан, 100043, Ташкент, Алмазарский район, ул. Карасарайская, 341 А		Эпидемиология		2
8.	Семейная поликлиника №18 Алмазарского района	Узбекистан, г.Ташкент, Алмазарский район, ул. Мирзо Галиба, 2Г				2
9.	Семейная поликлиника №16 Алмазарского района	100109, Узбекистан, г. Ташкент, Алмазарский район, пр-д 2-й Шифокорлар, 6				2
10.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Алмазарского района	100095, Узбекистан, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Талабалар, 54		Школа общественного здравоохранения		2
11.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Юнусабадского района	100190, Узбекистан, г. Ташкент, Юнусабадский район, кв-л Юнусабад-8, 34				2
12.	Семейная поликлиника №16 Алмазарского района	100109, Узбекистан, г. Ташкент, Район: Алмазарский, пр-д 2-й Шифокорлар, 6				2
13.	Центральная многопрофильная поликлиника алмазарского района	Узбекистан, 100019, Ташкент, Алмазарский район, м-в Себзар-17/18, 19				
14.	Семейная поликлиника №19 Алмазарского района	100019, Узбекистан, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Себзар, 271А				
15.	Семейная поликлиника №22	100132, Узбекистан, г. Ташкент, Район: Учтепинский, ул. Бешкайрагач, 237				
16.	Центр Akfa medline	г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Кичик Халка йули, 5А				



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

17.	Медицинский центр Гиппократ	г. Ташкент, Алмазарский район				
18.	Служба санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья РУз	100097, Узбекистан, г. Ташкент, Чиланзарский район, пр-т Бунёдкор, 46		Гигиена окружающей среды		2
19.	Научно-исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных болезней	г. Ташкент, Мирзо Улугбекский район, улица Олтинтепа, 325; Индекс: 100056				1
20.	Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников	Г. Ташкент, Мирзо Улугбекский район, улица Паркентская №51				1
21.	Многопрофильная клиника Ташкентской медицинской академии	700109, Алмазарский район, Шифокорлар №2		Микробиология, вирусология и иммунология		4
22.	Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных болезней	Узбекистан, г.Ташкент, Район: Учтепинский, ул. Заковат, 2		Эпидемиология		2
23.	Республиканский патологоанатомический центр	Узбекистан, Ташкент, Алмазарский район, ул. Шифокор, 11		Патологическая анатомия		2

Таблица 6.2.2. Характеристика производственных баз

№	Виды, наименование практик	Год обучения				Каким образом распределена практика в семестре (параллельно с изучением дисциплин/отдельно в отдельные сроки)	Производственная база	Должность руководителя от базы практики
		1	2	3	4			
1	помощник младшего медработника -	+				отдельно в отдельные сроки	г.Ташкент, ул.Арнасой, 17.	ППС кафедры
2	помощник палатной медсестры		+			отдельно в отдельные сроки	Яккасарой район ул. Усмона Носира -84.	ППС кафедры
3	помощника лаборанта бактериологической, вирусологической и иммунологической лаборатории			+		отдельно в отдельные сроки	ССЭБ и ОЗ РУз	ППС кафедры



4	помощника санитарного врача-эпидемиолога				+	отдельно в отдельные сроки	ССЭБ и ОЗ РУз	ППС кафедры
---	--	--	--	--	---	----------------------------	---------------	-------------

6.3 Информационные технологии

6.3.1. ТМА располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам. ТМА постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в ОП. В соответствии с положениями Стратегии была разработана Информационная система управления академии ([HEMIS](#)), которая позволила компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); информатизировать процесс обучения (база данных работодателей, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.). Был создан [веб-сайт академии](#), находящийся на данный момент в процессе обновления, разработана и модернизирована инфраструктура и система защиты академической информационной системы. В процессе разработки находятся информатизация клинической работы, научной деятельности, функционирования студенческого кампуса, расширение модуля для оценки знаний, и др.

6.3.2. ТМА обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для студентов и сотрудников. Общее количество компьютеров, функционирующих на кафедрах и подразделениях в 2023 учебном году, составляет 1784 единиц. Компьютеризированные сети в ТМА используют современные технологии: оптическое волокно. Все кафедры и подразделения ТМА, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети ТМА и Интернету. В академии пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к Wi – Fi.

6.3.3. ТМА обеспечивает преподавательским кадрам и студентам возможность использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения. Книжный фонд включает 156529 книг, из них на государственном языке – 80675, на русском языке – 61994 экз и на английском – 13826. Всего учебников – 93128, научной литературы – 48710, художественной литературы – 8756, периодических изданий – 1098, электронных изданий – 20369 на трех языках. ИРЦ имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 20369 экземпляров. Из них отсканировано в электронный формат – 3718, учебников учебных пособий – 5869, художественной литературы – 911, а



переведено в электронный формат 7141 экз. научной и дополнительной литературы. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утвержденной Министерством высшего образования, науки и инноваций РУз, размещено 12.154 учебной и научной литературы, 428 монографий и 1809 авторефератов и диссертаций (Приложение 6.3.3.).

6.4 Исследования в области медицины и научные достижения

6.4.1. ТМА проводит научные исследования в области медицины, полученные результаты потом используются для обучения студентов. Научные исследования являются приоритетом для ТМА, в соответствии с положениями Стратегии развития Академии до 2030 г., и во исполнения ПП-5590 от 07.12.2018 г. «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения РУз. Факультет проводит глубокие и всесторонние научные исследования в области фундаментальной, профилактической и прикладной медицины, включая участие в международных научных проектах. Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в 11 научно-исследовательских лабораториях, в рамках национальных и международных проектов.

**Таблица 6.4. Основные направления научных исследований ОО
(в рамках ОП)**

Наименование темы научных проектов/программ	Заказчик и источник финансирования	Ф.И.О. руководителя	Срок и исполнения	Организации-соисполнители, в том числе зарубежные	Количество локальных (страновых) публикаций	Количество публикаций в ближнем и дальнем зарубежье	Количество авторских свидетельств, предпатентов, патентов в других охраняемых документах,	Количество внедренных научных и технических разработок
Гигиеническая оценка шума, негативно влияющего на здоровье студентов, обучающихся в городе Ташкенте	Государство	Рахимов Б.Б.	2023-2025	Узбекистан (ТМА), Южная Корея (Университет Корея)	6	4	1	



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

Гигиеническая оценка сбора, хранения и утилизации медицинских отходов в государственных и частных лечебно-профилактических учреждениях (на примере города Ташкента).	Государство	Рахимов Б.Б.	2023-2025	Узбекистан (ТМА), Южная Корея (Университет Корея)	6	4	1	
Современные проблемы экологического состояния открытых водоемов и пути их решения (на примере открытого водоема Боз-су)	Государство	Шеркузиева Г.Ф.	2023-2025	Узбекистан (ТМА), Южная Корея (Университет Корея)	6	4	1	
Итого								

Таблица 6.4.1. Сведения об участии обучающихся в настоящее время обучающихся в научных исследованиях

Наименование научных проектов/исследований	Участие обучающихся (кол-во)	Статьи опубликованные (количество)	Участие в локальных международных конференциях /презентации
--	------------------------------	------------------------------------	---



			(количество)
«Научное обоснование мероприятий по улучшению здоровья и среды обитания различных групп населения Узбекистана» (2019-2022 гг.) «Охрана, улучшения здоровья населения, среды обитания, выявления факторов риска и совершенствование медико-профилактической помощи населению РУз» (2023-2027 гг.)	56	42	87
Структурно-функциональные характеристики постнатального развития органов иммунной, эндокринной и пищеварительной систем при воздействии различных эндогенных и экзогенных факторов	16	2	1
Проблемы бактериальных, вирусных и паразитарных инфекций у детей и взрослых на современном этапе	14	19	11
Изучение состояния здоровья и факторов риска населения, разработка научно-обоснованных мер по повышению качества и эффективности медицинской помощи, оказываемой населению	4	3	2

6.4.2. Факультет проводит политику укрепления взаимосвязи научных исследований и образования. Ответственными за продвижение и мониторинг указанных мер, являются проректор по учебной работе, проректор по научной и инновационной работе, руководители подразделений (кафедр и лабораторий). Факультет проводит постоянный мониторинг степени внедрения научных результатов в процесс обучения посредством учета актов внедрения, патентов, анализа учебно-методических публикаций и рекомендаций, дополнения и изменения учебных программ (Приложение 6.4.2.).

6.4.3. Научная деятельность осуществляется научно-педагогическим и научным персоналом в научных лабораториях, научных центрах и на кафедрах, а также в других университетах и научно-исследовательских учреждениях как в стране, так и за рубежом, на основе договоров о сотрудничестве и в процессе мобильностей для научных исследований (ERASMUS, SMILE TRAIN и др.). В ТМА работают 11 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием и аппаратурой. С подробной информацией о научно-исследовательских подразделениях: материально-технической базе, направлениях исследований, лабораторных методах и др., студенты и сотрудники ТМА, а также внешние партнеры, желающие участвовать в проведении совместных исследований, могут ознакомиться на [веб-сайте Академии](#). За последние 5 года одарённая молодежь факультета добилась поставленных целей под руководством [«Отдела организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов»](#) (Приложение 6.4.3.).



6.5 Экспертиза в области образования

6.5.1. Факультет обладает доступом к экспертному потенциалу в области образования и, по мере необходимости, проводить экспертную оценку процессов, практики и проблем в области медицинского образования с привлечением врачей, обладающих опытом в исследовании процесса медицинского образования, психологов и социологов в области образования из других национальных и международных учреждений.

6.5.2. ТМА в сотрудничестве с национальными и международными экспертами определяет необходимость и возможность внедрения новых учебных программ. В соответствии с международными тенденциями, ТМА постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. Академия предоставляет подтверждение участия своих сотрудников в национальных и зарубежных экспертных оценках процесса образования. Сотрудники факультета участвуют в проведении экспертных оценок различного типа и уровня.

6.6 Обмен в сфере образования

6.6.1. ТМА определяет и внедряет политику сотрудничества на национальных и международных уровнях с другими медицинскими учебными заведениями. Цели международного сотрудничества направлены на «диверсификацию внедрения международных программ развития высшего медицинского образования и научной деятельности на основе образовательных проектов, мобильности и академического обмена, исследовательских и партнерских проектов при поддержке международных организаций».

6.6.2. Вектор ТМА ориентирован на межинститутское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса, поэтому ежегодно около 150-250 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в аналогичных учреждениях за рубежом. За последние 5 лет ППС факультета участвовали в программах мобильности в Корею, России и др. При поддержке Фонда «Эл юрт-умиди» ППС и студенты ТМА ежегодно имеют возможность получать гранты для обучения и стажировки в топ рейтинговых зарубежных ВУЗах и клиниках. С 2017 г. обучается в магистратуре в университете Корё (Южная Корея), а также прошли стажировку 4 сотрудника в университете Корё (Южная Корея). Согласно приказа ТМА за №940 от 11 декабря 2019 г. организован научный центр ТМА-КУ.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
✓Традиции в подготовке профессионалов в	✓ Недостаточная оценка динамики



области здравоохранения. ✓Национальная аккредитация ✓Применение международных стандартов СМК ISO 9001–2015. ✓Систематический мониторинг и оценка ОП современными методами (автоматизация процессов) ✓Внедрение собственной системы самооценки качества внутренних процессов (стратегическое управление, оперативное руководство и т.д.). ✓Осуществление оценки ОП на всех уровнях с прозрачностью по горизонтали и вертикали. ✓ Направление на обеспечение социальной ответственности академии.	профессионального развития молодых выпускников ОП.
Возможности	Угрозы
✓Сотрудничество с медицинскими факультетами разных стран. ✓Существование законодательно-нормативных баз.	✓Снижение социальной роли профессии врача и педагога.

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценка программы

7.1.1. Мониторинг реализации и результатов ОП в ТМА – это непрерывный процесс, сопровождаемый периодическими оценками и обратной связью на разных уровнях, с целью постоянного улучшения ее качества и обеспечения социальной ответственности Академии. Мониторинг ОП осуществляется систематически и включает контроль способа, при помощи которого осуществляется деятельность, для своевременного выявления несоответствий и инициирования корректирующих действий, направленных на внедрение образовательных стандартов, соответствие оперативных целей стратегических направлений в отношении требований рынка труда и способностей ППС подготовить конкурентоспособного специалиста. Для мониторинга и оценки ОП в Академии применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают: аудит со стороны Отдела по контролю за качеством образования ТМА; независимую оценку выпускников (ежегодно проводится государственный рейтинг академии, проводится опрос работодателей отделом по надзору качества образования при Кабинете министров РУз); институциональную и специализированную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/факультета/Академии; внутренний аудит по подразделениям; внутренний



контроль факультетов/кафедр; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг Академии; рейтинг студента.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТМА, [ПП №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»](#). Логистика механизма мониторинга и оценки ОП подробно описана в Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях, утвержденное Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

7.1.2. ОП разрабатывает и применяет механизм оценки ОП, который рассматривает ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки, которые влияют на саму ОП. Академия внедрила эффективную внутреннюю систему качества, которая позволяет завершить цикл качества PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй) во всех сферах деятельности. Потребности рынка труда, требования студентов и выпускников, а также взыскательность потенциальных работодателей оправдывают периодический пересмотр предложения в сфере обучения и модернизацию ОП. Таким образом, для установления соответствия требованиям рынка труда (с точки зрения уровня знаний, навыков и компетенций) в течение отчетных лет был инициирован и завершен ряд изменений в УП по направлению 5510300 (60910400) – «Медико-профилактическое дело». Также были обновлены УПД, в которых указаны ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, компетенции). В обновленном УП отражаются перспективы, направленные на конечные результаты обучения, и отмечается улучшенное соотношение между потребностями рынка труда и предложением ОП.

7.1.3. Систематическая оценка ОП 60910400 – «Медико-профилактическое дело» проводится согласно требованиям действующих нормативных документов и принимает во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание и продолжительность ОП, использование обязательной и выборной частей. Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов, выпускников, анкеты оценки студента и ППС. Опрос проводится анонимно и систематически, по крайней мере, один раз в течение учебного года <https://forms.gle/68FsHaFav9aysayG7>. Оценка ОП по направлению «Медико-профилактическое дело», направленная на среду обучения, организации, ресурсов и



социальной культуры факультета, достигается за счет опросов работодателей и сотрудников. Союз молодежи ежегодно собирает информацию об удовлетворенности студентов условиями в академии. Процесс мониторинга, контроля и оценки преподавания осуществляется с помощью следующих механизмов: самооценка (по окончании дисциплины); оценка коллегами по подразделению (раз в год); оценка со стороны руководства, заведующими кафедрой/отделом (выборочно, на основе удовлетворенности и, в случае, рекламаций) и оценка со стороны студентов. Результаты оценки специальных компонентов ОП обсуждаются на заседании кафедры/отдела, в зависимости от обстоятельств, на СФ и в СА, и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УП, оптимизации учебной и методической деятельности.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

7.2.1. Для оценки и улучшения ОП, ТМА осуществляет сбор и мониторинг информации об удовлетворенности студентов и преподавателей, путем участия в различных опросах, дискуссионных группах и совещательных органах. Для обратной связи регулярно проводится опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин по направлению образования «Медико-профилактическое дело»; 3) удовлетворенность преподавателей работой в академии. Результаты обобщаются и анализируются [отделом контроля качества образования](#) и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания, ученый совет).

7.2.2. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности работодателей и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности студентов и преподавателей представляются и обсуждаются на СФ и ОККО и документируются в периодических отчетах (не реже одного раза в год) о состоянии ОККО, включая любые выявленные несоответствия, инициирование корректирующих действий и предложения по усовершенствованию. Вся документация, поступающая в результате периодических проверок отдела по контролю за качеством образования, классифицируется и архивируется и доступна ректору и руководителям подразделений для принятия корректирующих мер. Оценка ППС производится руководителями образовательных подразделений в соответствии с [Постановлением Кабинета Министров №246 от 25.08.2015 “О внесении изменений и дополнений в некоторые решения правительства РУз, связанных с повышением эффективности и качества педагогической деятельности”](#), в котором даётся критерии изучения деятельности педагогических работников высших образовательных



учреждений и Приказом МЗ РУз №209 от 12 августа 2019 г. “О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации учебного процесса в высших и средних специальных профессиональных учебных заведениях медицины и фармации”.

7.3 Учебные достижения обучающихся

7.3.1. ТМА предоставляет каждому студенту возможность сформироваться в качестве специалиста, с соответствующей фундаментальной и профессиональной подготовкой. Мониторинг успеваемости студентов является одним из критериев оценки качества обучения. Процесс и формы оценки результатов обучения в ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» осуществляются в строгом соответствии с положениями нормативных актов, которые доведены до сведения всему академическому сообществу.

7.3.2. Организации учебного процесса в ТМА документируется в Академическом календаре, на основе которого разрабатывается расписание занятий в начале каждого семестра, утвержденное Ректором, и доступное на официальных каналах Академии и [HEMIS](#).

Статистическим показателем успеваемости в процессе обучения по отношению к ОП является участие студентов во всех запланированных учебных процессах прямого контакта с преподавателем (30-35 часов/неделю), в течение 5 лет (10 семестров) обучения по ОП. Остальное время предназначено для индивидуальной работы (аудиторные и внеаудиторные занятия, информационно-коммуникативная работа). Отсутствие студента на теоретических и практических занятиях ежедневно документируется в журнале ответственными ППС, визуализируются студентом и контролируются руководством кафедры/ отдела/факультета/ Отделом по контролю за качеством образования. Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обеспечение кафедр Академии доступными ресурсами, включая ИТ, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Учебные базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор и практическую подготовку студентов. Учебные базы в настоящее время покрывают 100% потребностей при распределении студентов на практику.

Отечественным студентам, входящим в социально-уязвимые категории, предоставляются: бесплатное проживание в общежитии студентов-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, на весь период обучения; финансовая поддержка в виде материальной помощи.



Кандидатами на поступление в направление образования ТМА «Медико-профилактическое дело» являются выпускники школ, лицеев, колледжей. Уровень знаний для поступления среди большинства кандидатов удовлетворительный, поскольку как местные, так и иностранные студенты могут достичь своих учебных целей в течение следующих семестров. Хотя в результате анализа динамики среднего балла поступивших, в последние годы отмечается некоторое снижение успеваемости кандидатов, этот факт, в основном, отражается на количестве студентов, отчисленных из-за неуспеваемости, чем на учебные достижения студентов в дальнейшем. В конце каждого учебного года, УПД и ОП подлежат обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; показателя пропусков занятий; уровня отсева; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений. В результате проведенного анализа и многочисленных разноуровневых дискуссиях с вовлечением НПС, студентов и работодателей, в 2019 г. был обновлен УП для ОП Здравоохранение. Обновление УП проводилось в целях улучшения результатов обучения, и прослеживалась очевидная взаимосвязь между потребностями и требованиями рынка труда и необходимыми навыками для предоставления квалифицированных услуг населению (знания, навыки и компетенции) и предложением в сфере образования и обучения.

Внимание к вопросам качества образования на сегодняшний день ориентировано в первую очередь на студентов. Обратная связь студентов, выпускников и ППС полученная в ходе дискуссий, опросов, анкетирования обсуждается в рамках кафедральных собраний и СФ в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам. Среди таких решений можно перечислить: академическую консультативную деятельность, предполагающую предоставление когнитивной помощи студентам путем упрощения, уточнения и экзemplификации учебного материала; кураторство и наставническую деятельность ППС; репетиторскую деятельность, наставничество и обмен опытом в рамках Союза молодёжи; индивидуальное консультирование у психолога ТМА. Деятельность психолога направлена на психологическое консультирование и профессиональную ориентацию и является неотъемлемой частью образовательной стратегии ТМА. Психолог предоставляет студентам и ППС анонимную и бесплатную психологическую помощь; психолог работает совместно и в тесном сотрудничестве с деканатами факультетов и отделом по контролю за качеством образования.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1. ОП привлекает основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.



Высокий уровень показателей деятельности ТМА обеспечивается качеством подбора ППС, административного и вспомогательного персонала. ТМА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (веб-сайт Академии, электронный документооборот и т.д.) <https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>. ТМА располагает Отделом коммуникации и связями с общественностью, основной целью которого является обеспечение внутренней и внешней связи между работодателями и ТМА, предоставление информации общественного интереса, продвижение имиджа академии на национальном и международном уровнях. В ТМА работает веб-портал <https://tma.uz/>, <https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>, содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» для широкой аудитории: студентов, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров ТМА, исследовательских организаций и т.д.

7.4.2. В программу мониторинга и оценки ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» ТМА привлекает администрацию и управление. Повышение качества учебной деятельности и ОП обеспечивается посредством стратегического планирования, что, в свою очередь, способствует постоянному совершенствованию учебного процесса. Систематический анализ реализации Стратегического плана позволяет своевременно оценивать и инициировать корректирующие действия в учебном процессе. Кафедры, в качестве подразделений, непосредственно участвующих в учебном процессе, каждый год представляют план и отчет о его реализации. Задачи кафедры для осуществления которых разрабатывается план деятельности на кафедре, соответствуют задачам Академии и изложены в Стратегии развития Академии до 2030 г. На основании годового Отчета деятельности кафедр, администрация ТМА последовательно оценивает свой потенциал обеспечения качества и постоянно выявляет возможности для улучшения ОП, которые, в свою очередь, служат основой для разработки планов мероприятий по постоянному улучшению. Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной деятельности, соблюдение должностных инструкций ППС осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, отделом по контролю за качеством образования, отделом кадров, посредством контроля за осуществлением индивидуальных планов деятельности и плана деятельности учебного подразделения. Отдел по контролю за качеством образования, руководство факультета и заведующий кафедрой/отдела/дисциплины контролируют качество заполнения индивидуальной документации ППС (Приложение 7.4.2.1.). ТМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей медико-санитарных учреждений о

**ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ**

качестве выпускников ОП по направлению «Медико-профилактическое дело» следующими способами: отзывов в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей. В оценку ОП вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели), участвуя в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: СФ, ЦМС, СА. ТМА собирает и анализирует обратную связь других заинтересованных сторон (выпускников, работодателей) по ОП. ТМА применяет подход независимой оценки посредством включения в состав Комиссии по выпускным экзаменам представителей других заинтересованных сторон в лице специалистов, работающих в данной области за пределами ТМА, и мнение которых учитывается при планировании мер по улучшению ОП. Мнение других заинтересованных сторон учитывается через неофициальные каналы: опрос, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор рекламаций и предложений, информация с веб-блогов и форумов (Приложение 7.4.2.2).

Таким образом, ТМА обладает автономией при разработке, составлении и внедрении ОП по направлению «Медико-профилактическое дело», за которую несёт ответственность. Отдел контроля качества образования организывает и проводит внутреннюю оценку качества образования деятельности академии. Система контроля качества работает с учетом требований, предъявляемых к достижению конечных результатов обучения. Мониторинг ОП по направлению «Медико-профилактическое дело». Внедрение информационных технологий в области обучения и развития студентов по клиническим дисциплинам. Активное использование информационных ресурсов сети Интернет. ТМА предоставляет информацию о результатах научных исследований и медико-профилактического взаимодействия в образовательный процесс, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных стратегий. ППС постоянно внедряет в процесс обучения наиболее передовые национальные и международные достижения, а также некоторые результаты собственных исследований путем использования информационных технологий. Проводится регулярное анкетирование студентов, наличие обратной связи при проведении контроля знаний и навыков студентов. Высокий процент трудоустройства выпускников. В целях обеспечения условий для повышения квалификации и переподготовки врачей происходит тесное стратегическое партнерство с ведущими международными университетами и медицинскими организациями.

SWOT-АНАЛИЗ**Сильные стороны****Слабые стороны**



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

<ul style="list-style-type: none">✓ Структура академического управления обеспечивает качество и эффективность деятельности ТМА в сфере менеджмента, контроля и обеспечения процессов необходимых для подготовки специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения.✓ Оценка деятельности органов управления и администрации осуществляется регулярно посредством аудиторских миссий и самооценки, в соответствии с СМКУ.✓ Постоянное повышение уровня квалификации руководящих кадров.✓ Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета Академии и возможностей его развития.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ограничения в системе оплаты труда и поощрения кадров, включительно за счет собственных средств.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Непрерывное повышение квалификации руководящих кадров с целью применения современных методов управления.✓ Внедрение новых стандартов качества.✓ Разработка новых модулей в HEMIS с целью повышения эффективности процессов и оптимизации ресурсов.✓ Использование новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов Академии.	<ul style="list-style-type: none">✓ Социально-экономическая ситуация и повышенный уровень миграции медицинских кадров, включая научно-преподавательские.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**8.1 Управление**

8.1.1. Управление деятельностью академии и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ТМА осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой ТМА (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>). Коллегиальным органом управления академии является учёный совет ТМА, в состав которого входят ректор, директора филиалов, директора прикрепленных техникумов общественного здоровья, проректоры, деканы факультетов, руководители общественных организаций, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, [Ученый совет](#) рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и лечебной деятельности ТМА, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены



в Положении об Ученом совете ТМА. Согласно организационной структуре в академии осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений <https://tma.uz/ru/nauka-i-issledovaniya/uchenyj-sovet-tashkentskoj-meditsinskoj-akademii/>.

В соответствии с Законом РУз «Об образовании», Указом Президента РУз от 8 октября 2019 г. №УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования РУз до 2030 года», Постановлениями Президента РУз №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 г. и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений» сформирован Наблюдательный совет <https://lex.uz/uz/docs/5793256>. Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законами РУз, решениями Палат Олий Мажлиса РУз, Указами и постановлениями Президента РУз, решениями Кабинета Министров РУз и другими нормативно-правовыми актами и осуществляет свою деятельность на публичной основе. Состав наблюдательного совета утверждается МЗ РУз <https://tma.uz/akademiya-haqida/kengashlar/kuzatuv-kengashi/> (Приложение 8.1.1.).

Общее руководство и управление деятельностью ТМА осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы, связанные с подготовкой кадров <https://tma.uz/ru/ob-akademii/rektorat/>. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности <https://tma.uz/ru/prorektory/>. Деканат является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями академии: УМУ, отделом кадров, ОККО, центром цифровых образовательных технологий, департаментом международного сотрудничества, ИРЦ, Офисом трансформации, кафедрами, отделом организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов, симуляционным центром, ученым советом академии и другими. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты. Взаимодействие деканата с проректором по учебной работе, УМУ и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления. Управление факультетом и его ОП на принципах общеакадемической и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет факультетов, цикловая методическая комиссия соответствующих дисциплин. В состав советов и комиссий академии на правах членов входят



представители регионального здравоохранения, научно-профессионального сообщества, представители Союза молодежи, Студенческого совета.

8.1.2. В составе ТМА на правах общественных и коллегиальных объединений функционируют советы, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями. С 2018 г. в академии действует Общественный совет, в состав которого входят студенты, их родители, активисты Союза молодежи академии, заказчики кадров, педагоги, представители институтов гражданского общества <https://tma.uz/akademiya-haqida/kengashlar/zhamoatchilik-kengashi/>. Организационное обеспечение деятельности Общественного совета осуществляет лидер Союза молодежи ТМА (Приложение 8.1.2.). ТМА обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Прозрачность решений, принимаемых руководством академии, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того, решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте академии. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей. Академические сотрудники, студенты, представители работодателей, входящие в состав различных советов, наделены соответствующими функциями (правами и обязанностями), определенными Положением об учёном совете ТМА, учёных советах факультетов и регламенте работы счётной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях учёного совета Академии и учёных советов факультетов <https://tma.uz/topics/tta-ilmiy-kengashi/>

8.2 Академическое лидерство

8.2.1. Рабочие группы по разработке ОП в академии возглавляют деканы факультетов. В состав рабочих групп входят: цикловые методические комиссии дисциплин, представители Студенческого совета, ученые советы факультетов <https://tma.uz/akademiya-haqida/kengashlar/fakultetlar-kengashi/>. ППС кафедр разрабатываются проекты учебных программ дисциплин, практик, которые рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых методических комиссий, общественного совета. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект ОП, который выносится на обсуждение и согласование на УС факультетов. На заседаниях совета обсуждается содержание основной ОП, результаты ее



освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д. Подготовленный проект ОП передается на согласование административному руководству программы (УМУ, проректору по учебной работе). В случае внесения изменений ОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования с рабочей группой по разработке ОП, после чего ОП со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на ЦМС, председателем которого является проректор по учебной работе. После одобрения на ЦМС ОП передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (заказчикам кадров, работодателям, руководителям ОП др. медицинских и фармацевтических вузов). Ответственность за разработку, согласование и утверждение рабочих программ дисциплин и практик несут заведующие кафедрами, в целом ОП – декан факультета, проректор по учебной работе. Утверждение ОП осуществляется на УС ТМА.

8.2.2. Деятельность академического руководства с точки зрения достижения окончательных результатов обучения, поставленных задач и выполнения миссии оценивается на основе анализа и отчетности, докладов и планов по управлению, анализа достижения цели и выполнения задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита. Ежегодно на последнем заседании ученого совета факультета председатель комиссии ИГА докладывает о результатах итоговой государственной аттестации выпускников с предложением путей улучшения качества образовательного процесса (например, заседание от 23.06.2023 г.). Декан факультета ежегодно отчитывается о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на ученом совете академии (например, 31.05.2023 г.). По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1. ОП имеет соответствующую и административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и научно-исследовательской деятельности.

8.3.2. ОП разработала политику и процесс обзора чтобы гарантировать достаточность и эффективность административной, кадровой и финансовой поддержки всех мероприятий и операционной деятельности факультета. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Академия придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности, в частности на факультет. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте Академии, что позволяет участвовать в конкурсе, как работникам ТМА, так и сторонним претендентам (страница Управления персоналом и кадровой работы) <https://tma.uz/akademiya->



[haqida/bulimlar/kadrlar-bulimi/](#), <https://tma.uz/bush-ish-urinalari/>. Нормирование педагогической деятельности академического персонала ТМА осуществляется в соответствии с положениями Кодекса об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане. Согласно приказу МВССО от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставническо-студенческой работы». <https://lex.uz/ru/docs/3969039>. (Приложение 8.3.2). ТМА создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских или профессиональных целей.

8.3.3. В целях обеспечения ресурсами ОО ежегодно составляет Сметы доходов и расходов ТМА в соответствии с Бюджетным кодексом РУз (<https://lex.uz/docs/2304140/>) и Приказом Минфинансов РУз от 14 ноября 2014 г. «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Минюстиции РУз 15 декабря 2014 г., список № 2634) (<https://lex.uz/docs/2520438>). В соответствии с постановлениями Президента РУз от 24 декабря 2021 г. №60 «О мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» (<https://lex.uz/docs/5793264/>) и №61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений учреждений» (<https://lex.uz/docs/5793256/>) ТМА предоставлена академическая и финансовая независимость.

На основании изучения соответствующими подразделениями потребностей ОО на следующий календарный год составляются сметы доходов и расходов по отдельности для финансируемых средств из Государственного бюджета и по внебюджетным средствам ОО. При составлении сметы по средствам из Государственного бюджета руководствуется с постановлением Кабинета министров от 1 августа 2022 г. №419 «Об утверждении порядка финансирования из государственного бюджета РУз подготовки кадров на основе государственного заказа (государственного гранта) в государственных высших учебных заведениях, обладающих финансовой самостоятельностью» (<https://lex.uz/uz/docs/6138976/>). Бюджетные средства, выделенные для студентов, обучающихся на основе государственного гранта (за исключением целевых средств), перечисляются на казначейский лицевой счет по внебюджетным средствам высшего образовательного учреждения и по итогам отчетного периода



остаток средств остается в распоряжении высшего образовательного учреждения. Сметы по внебюджетным средствам ОО согласно постановлению Президента РУз от 24 декабря 2021 г. №61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений учреждений» (<https://lex.uz/docs/5793256/>) утверждаются Наблюдательным советом ОО. Смета доходов и расходов по средствам платного контракта проходят регистрацию в вышестоящем по подведомственности министерстве и ведомстве, и их использование осуществляется в порядке, аналогичном порядку, установленному для Фонда развития бюджетных организаций. При этом изменения, вносимые в смету доходов и расходов в течение финансового года, не согласовываются с Мин.финансов. Также, стоимость обучения на платно-контрактной основе устанавливается исходя из среднего размера расходов на одного студента, но на основе полного самофинансирования высшего образовательного учреждения, его развития в перспективе и взаимной конкуренции на рынке образовательных услуг. В результате академической и финансовой независимости ОО имеет больше полномочий и ответственности по обеспечению ресурсами ОП. В периоде 2022-2023 гг. со стороны ОО внедрены новые методики по выделению ресурсов для поддержки и мотивации специалистов ОП. В соответствии с решением собрания Наблюдательного совета ОО №1 в 2022 г. внедрены система оценки персонала (КПЭ) и дополнительного вознаграждения всех типов работников. При определении дополнительного вознаграждения каждому работнику оценивается его/ее участие в каждой ОП. Из общей суммы средств на подготовку высокообразованных специалистов в период 2022-2023 гг. на оплату труда специалистов выделено 64%, на стипендиальные выплаты 18%, на единые социальные выплаты 7%, прочие расходы на содержание и приобретение основных средств 11%.

8.4 Административный штат и менеджмент

8.4.1. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является учебно-методическое управление. Главным лицом в административном делении является начальник УМУ, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с деканатами. Деканат, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движение контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; работают с приказами по контингенту студентов; УМУ консультирует кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. УМУ отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами. Отдел маркетинга и практики студентов формирует и ведет личные дела студентов. ТМА придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала,



объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте ТМА, что позволяет участвовать в конкурсе, как работникам ТМА, так и сторонним претендентам (<https://tibbiyotnoma.uz/>). Нормирование педагогической деятельности академического персонала факультета осуществляется в соответствии с положениями Закона об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане педагога. Индивидуальные планы педагогов рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета.

8.4.2. Внутренняя система управления качеством образования на факультете состоит из следующих структурных элементов: декан, представители руководства по качеству – заместители декана по учебной работе <https://medprof.tma.uz/ru/>. Система независимой оценки качества образования на факультете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности (Приложение 8.4.2). Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования академии, а также посредством внутреннего аудита. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации академии, преподавателей и других заинтересованных лиц (Приложение 8.4.2.1). ТМА каждые пять лет проходит аттестацию и аккредитацию Государственной инспекцией контроля качества образования при Кабинете Министров РУз согласно Постановления Кабинета Министров РУз № 470 «О совершенствовании порядка аттестации и государственной аккредитации государственных образовательных учреждений и негосударственных образовательных организаций» от 07.06.2019 г. (<https://lex.uz/docs/4367788>). В 2019 г. проведена аттестация и Государственная аккредитация ОП направлений образования «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Высшее сестринское дело» ТМА и дано заключение о соответствии ОП направлений государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и учебным программам.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1. В соответствии со своей миссией, факультет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям, а также при разработке и осуществлении профилактических мероприятий в КСЭБ и ОЗ.



8.5.2. Студенты направления «Медико-профилактическое дело» при прохождении клинических дисциплин посещают различные учреждения системы медицинской помощи, оказываемой на областном, городском, региональном уровне, республиканском уровнях, а также системы частных медицинских учреждений. Помимо этого, базы располагаются в подразделениях ССЭБ и ОЗ РУз. Все базы медико-профилактического направления академии обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современные лабораторное оборудование, электронная библиотека, свободный доступ к нормативно-законодательной документации и отчетно-учетной документации) (Приложение 8.5.2; 8.5.3.).

8.6 Информирование общественности

8.6.1. Информирование общественности об ОП размещены на официальном сайте. На сайте размещена общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса: студентов, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц. Ключевыми источниками информации о деятельности факультета и реализации ОП для заинтересованных сторон являются рубрики «Образование», «Наука», «Абитуриенту», «Факультеты и кафедры» и «Образовательные программы» на сайте ТМА (<https://tma.uz/>). ТМА имеет официальные страницы в популярных социальных сетях: Facebook: <https://www.facebook.com/TMA.news.en;> Twitter: https://twitter.com/tma_uz; Youtube: [https://www.youtube.com/channel/UCYc7NsKsfngSIJdSZJaJIGw](https://www.youtube.com/channel/UCYc7NsKsfngSIJdSZJaJIGw;); официальный канал ТМА: https://t.me/tma_official. В структуре академии создана Пресс-служба, которая занимается информированием общественности и поддержанием связей со СМИ и работодателями. Для предоставления информации используется веб-сайт, доступный для широкой аудитории, выступления сотрудников в СМИ, газета ТМА «Тиббиётнома» <https://gazeta.tma.uz/>.

8.6.2. Отдел маркетинга и практики студентов занимается консультированием, касающиеся относительно профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников. Востребованность выпускников один из критериев оценки качества реализуемых ОП, на основании которого определяется эффективность деятельности вуза и соответствие сформированных у выпускников компетенций требованиям работодателей. Мониторинг востребованности выпускников факультета и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов проводится на основе социологических опросов и статистических методов. Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников систематизируется отделом маркетинга и практики студентов. Объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников, перспективах трудоустройства, об имеющихся вакантных местах размещаются на сайте <https://tma.uz/ru/degatelnost/trudoustrojstvo/>,



<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-marketinga/>.

Таким образом, результаты проведенной работы по самооценке ОП по направлению медико-профилактическое дело показывает, что автономия академии, позволяет создать оптимальные условия для её реализации. Благодаря эффективному взаимодействию с сектором практического здравоохранения достигается положительная динамика развития факультета.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Комплексное внедрение европейских стандартов в процессы преподавания, исследования и институционального управления, активное участие факультета по направлению образования «Медико-профилактическое дело» ТМА в разрешении проблем общественного здоровья;✓ ТМА сертифицирован на национальном уровне;✓ Применение инновационных методов в процессе преподавания-обучения-оценки и исследовательской деятельности;✓ Высококвалифицированный и профессиональный научно-педагогический персонал.	<ul style="list-style-type: none">✓ Пассивное участие работодателей в разработке учебной программы;
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Активное участие факультета в жизни общества и повышение своей социальной ответственности;✓ Постоянное совершенствование персонала факультета с применением информационных технологий и инновационных методов образования и исследований;✓ Участие научно-педагогического персонала и работодателей обучения в конкурсах на получение грантов и номинальных стипендий.	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание системы общего обучения, а не индивидуализированного;

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. Факультет как динамичному и социально-ответственному следует инициировать процедуры регулярного самообследования и выделять ресурсы на непрерывное улучшение, направленное на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей



практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе (Приложение 9.1.1.)

9.1.2. Процесс обновления ОП базируется на обновлениях проспективных исследований в области здравоохранения и результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию. На сегодняшний день ТМА является одним из ведущих медицинских высших учебных заведений по направлению образования «Медико-профилактическое дело». С 2022 г. ТМА предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента РУз от 24 декабря 2021 г. №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000/> и Постановление Президента РУз №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (приложение 9.1 и 9.2) <https://lex.uz/uz/docs/5793256/>).

9.1.3. Миссия и видение факультета адаптированы для научного, социально-экономического и культурного развития общества, отражая социальную ответственность, понимание предназначения и значимости факультета в подготовке высококомпетентных специалистов для всей республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

9.1.4. В ОП изменения ожидаемых результатов обучения выпускников подтверждены потребностями среды, в которой они будут находиться. При этом модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая практические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в ССЭБ и ОЗ в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО. Так для этого регулярно пересматривается организационная структура подразделений в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные подразделения: Симуляционный центр (<https://tma.uz/ru/kafedry/>), Центр цифровой медицины (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/tsentr-informatsionnyh-tehnologij/>), научно-исследовательская лаборатория (Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>), Отдел борьбы с коррупцией и управления системой «Комплеанс-контроль, Телемедицина, Электрон стационар, Электрон поликлиника, Офис трансформации» (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/transformatsiya-ofisi/>), функциональные задачи которых были направлены на обеспечение качества образовательного процесса по направлению



9.1.5. Процесс адаптации ОП по направлению «Медико- профилактической дело» и методических подходов осуществляется через современные образовательные технологии, через выбор элективных дисциплин. На факультете также внедрена практика внесения изменения в содержание ОП на основании замечаний и предложений комиссий; результатов изучения обратной связи от ППС, студентов; запросов практического здравоохранения с учетом современных тенденций в медицине и науке, что указывает на ориентированность ОП на потребности здравоохранения и общества. В учебном процессе постоянно используются современные образовательные технологии, материально-технические ресурсы Симуляционного центра, учебных лабораторий; проведение гигиенического обследования; активное вовлечение студентов в НИР; академическая мобильность студентов и преподавателей. В программах прослеживается горизонтальная и вертикальная интеграция между предметами. Включение в ОП таких предметов как, микробиология, эпидемиология гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, а также предмета по выбору - модуля Универсально-прогрессивная модель патронажа способствуют формирования у студентов профессиональных компетенций и свидетельствуют о практико-ориентированности и динамичности ОП. Кадровая политика факультета предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника. Прием на работу ППС осуществляется на основе отбора согласно Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров РУз №20 от 10 февраля 2006 г. <https://lex.uz/docs/973534>.

9.1.6. В соответствии со статьей №5 Закона РУз «Об образовании» настоящим Положением определяется порядок приема на работу педагогов (преподавателей) на основе их отбора. <https://lex.uz/docs/973534#997529>. Наиболее квалифицированные педагоги, допущенные к подготовке специалистов на уровне требований государственной программы подготовки кадров и обладающие профессиональными знаниями и научными достижениями, высокими интеллектуальными способностями и моральными качествами, в целях создания и обеспечения конкурентоспособной среды, на основании конкурса, объявленного в газете «Тиббиётнома» и на сайте ТМА <https://gazeta.tma.uz/>, отбираются и с ними заключаются трудовые договора в установленном порядке. На основании этих трудовых договоров издается приказ об их трудоустройстве сроком на 5 лет.

9.1.7. На кафедрах факультета внедрена политика, которая описывает практику оценки студентов. Определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов и проходных баллов,



количество разрешенных пересдач, и гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения. Методы и результаты оценки учитывают конфликт интересов, процесс оценки является открытым и доступным для экспертизы со стороны внешних экспертов и существует система апелляции результатов оценки (Приложения 9.1.7.).

9.1.8. Совершенствование модели управления факультета происходит регулярно, расширяется представительство заинтересованных сторон. ТМА ввел и постоянно улучшает систему дифференцированной оплаты труда преподавательских кадров: оплачиваются ученые степени, научные звания, клиническая деятельность, преподавание на иностранном языке. В академии успешно функционирует Информационная система управления академии ([HEMIS](#)) по следующими направлениям: управление кадрами, заработной платой и имуществом; связь и документооборота; зачисление, обмен документами между деканатами/кафедрами, служба учета студентов, оценивание студентов; информатизация социально-культурных мероприятий, распределение общежитий и учет социально-уязвимых категорий обучающихся.

9.1.9. Политика приема студентов по направлению образования «Медико-профилактическое дело» строго соответствует нормативно-правовым документам, работа приемной комиссии регламентируется Правилами приема абитуриентов, которые являются ясными и доступными для всех будущих студентов. Образовательные услуги, предоставляемые факультетом с целью выполнения государственного заказа, оказываются в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями. Этому способствуют запланированы меры, нацеленные на популяризацию ОП посредством образовательного маркетинга: [веб-сайт](#) ТМА. Дня открытых дверей, онлайн-баннеры, мобильные стенды, распространение информации в социальных сетях и видеоролики об образовательном предложении факультета.

9.1.10. На факультете внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС. В рамках программы мотивации сотрудников, которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда. Факультет поддерживает и организует академическое и профессиональное развитие каждого сотрудника (Приложения 9.1.10).

9.1.11. За последние 3 года обновляется ОП направления «Медико-профилактическое дело». На кафедрах факультета внедряются новые педагогические и инновационные методы обучения, ориентированные на студента. В 2022 г. пересмотрены и утверждены квалификационные требования всех направлений образования, в том числе и «Медико-



профилактического дела». На основании которых в течении 2022-2023 учебного года разработаны 492 новые учебные программы: по 6 направлениям бакалавриата 378. На кафедрах факультета деканат с отделом внутреннего мониторинга и работы с обращениями физических и юридических лиц отдел проводит оценку качества преподавания педагогов, проведение практических и лекционных занятий согласно ОП (Приложение 9.1.11).

9.1.12. Факультет определил структуру управления образования, клинической подготовки, научно-исследовательской деятельности и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, согласуется с миссией и функциями академии, и обеспечивает её институциональную стабильность. С приказом ректора ТМА №454 от 28 декабря 2022 г. на базе старой научно-исследовательской лаборатории медицинской генетики был создан центр «Биомедицинских технологий» ТМА. ЦБМТ состоит из 6-и научно-исследовательских лабораторий (<https://cbmt.tma.uz/>) (Приложение 9.1.12.) ИРЦ предоставляет студентам доступ к широкому кругу учебных и научных источников информации, как для обучения, так и осуществления научных исследований (www.unilibrary.uz) (Приложение 9.1.12.1.). В 2023-2024 учебном году планируется увеличение числа обучающихся студентов в академии с привлечением зарубежных специалистов в процесс преподавания, в новом учебном году планируется пригласить для проведения семинаров и занятий более 30 специалистов. Педагоги ТМА также проводят лекции, семинары, мастер классы, практические занятия - в ведущих зарубежных медицинских вузах, входящих в топ 1000 так в 2022-2023 учебном году. В академии активно внедряется цифровизация с развитием онлайн сервисов, библиотек, аудиторий, персональных электронных аккаунтов студентов и преподавательского состава.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Профессорский и преподавательский состав обладает высоким научно-учебным потенциалом и проходит повышение квалификации в ВУЗ-х за рубежом.✓ Наличие хорошо определенных структур в управлении и обеспечении качества ОП.✓ Разработка, развитие, согласование и утверждение ОП Здравоохранения на всех этапах и уровнях Академии, с вовлечением ППС департаментов/кафедр, ЦМС, Совета факультета, а также представителей студентов и работодателей.✓ ОП ориентирована на формирование компетенций и достижение целей обучения.✓ Использование интерактивных методов	<ul style="list-style-type: none">✓ Внедрение интерактивных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами.✓ Не все дисциплины обеспечены обновленными учебными и учебно-методическими материалами.✓ Участие студентов в научной, вне учебной деятельности и в академической мобильности, хотя и растет за последние годы, является недостаточным.



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

<p>обучения и информационных технологий (HEMIS, Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Постоянная диверсификация образовательного предложения в центре симуляции в медицинском образовании.✓ Ранняя практика студентов в клинике, начиная с первого курса («Первичная неотложная медицина»).✓ Вовлечение студентов в деятельность студенческих научных кружков, участие в национальных и международных конференциях с представлением результатов исследования.✓ Достаточное оснащение учебной программы образовательными помещениями (аудиториями, учебными классами, лабораториями) и большое число гигиенических обследований.✓ Достаточный учебный и научный фонд литературы для студентов и ППС и доступность национальных и международных научных баз данных онлайн.✓ Национальная аккредитация (НА) ОП Медицина сроком на пять лет.	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Участие в международных проектах для обучения преподавательских кадров с целью применения интерактивных методов и информационных технологий в процессе обучения.✓ Наличие на уровне Академии развитых механизмов обеспечения и контроля качества педагогического процесса в рамках ОП Здравоохранение.✓ Наличие национальных стандартов оценки и аккредитации учебных программ.✓ Конструктивное сотрудничество с представителями медико-санитарных учреждений, профессиональными ассоциациями, гражданским обществом и соответствующими министерствами.✓ Использование гигиенических руководств и национальных протоколов в образовательном процессе.✓ Расширенные возможности приведения ОП в соответствие с европейскими требованиями к академическому образованию.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ригидность нормативных актов, касающихся высшего образования, на национальном уровне.✓ Нежелание некоторых преподавательских кадров принимать изменения.✓ Низкая привлекательность и мотивация преподавательских кадров в отношении фундаментальных дисциплин.



Таблица 3

Заключение комиссии по самооценке

№ П/П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.	+			
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки ОП и распределения ресурсов, необходимых для реализации ОП		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и др. аспектов социальной ответственности	+			
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем	+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях др. заинтересованных сторон.	+			
				<i>Итого</i>	11	2	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы	+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований	+			
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
21	8	2.3.2.	изменять ОП, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции	+			
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	+			
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;	+			
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах сан.-эпид. экспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами	+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.	+			
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП	+				
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП	+				
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+				
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+				
				<i>Итого</i>	27	1		
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач	+				
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+				
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+				
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+				
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+				
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+				
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+				
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
<i>Итого</i>				10			
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся	+			
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях ОП	+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с др. заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки, направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп, обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке ОП, и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
				<i>Итого</i>	13	3	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона	+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей ОП, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов ОП	+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	+			
				<i>Итого</i>	8		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию ОП, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг; количество и категории клинических/ производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся	+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для ОП	+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+			
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке ОП, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании	+			
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов	+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+			
				<i>Итого</i>	12	2	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки ОП, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты ОП, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования ОП	+			
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку ОП, консультирование обучающихся			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП	+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об ОП			+	
				<i>Итого</i>	7		2
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений	+			
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению ОП	+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами ОП, включая целевой бюджет на обучение			+	
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации ОП и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов				



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП, ее достижениях	+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
				<i>Итого</i>	12	1	
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;	+			
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества	+			
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО	+			
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности	+			
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и	+			



ОТЧЁТ ПО САМООЦЕНКЕ

			социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения	+			
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий, и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т.е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала, и ОП;	+			
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ	+			
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон	+			
<i>Итого</i>				11	1		
ИТОГО В ОБЩЕМ				111	10	2	